

Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 комбинированного
вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 69
Фрунзенского района
Протокол № 1 от 28 августа 2026 года

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 43 от 28 августа 2026 года

С учетом мнения

Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 69
Фрунзенского района
Протокол № 1 от 28 августа 2026 года

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ

ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ТЯЖЕЛОЕ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад № 69 Фрунзенского района СПб)

Санкт-Петербург

2026 г

Содержание Адаптированной Образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи)

	Общие положения	4
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1.	Целевой раздел обязательной части	6
1.1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1.1	Цели Программы	9
1.1.1.2	Задачи Программы	9
1.1.1.3	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы и подходы к формированию Программы	10
1.1.1.4	Планируемые результаты реализации Программы	11
1.1.1.4.1	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	11
1.1.1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1	Содержательный раздел обязательной части	20
2.1.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	20
2.1.1.1	Социально-коммуникативное развитие	20
2.1.1.2	Познавательное развитие	22
2.1.1.3	Речевое развитие	23
2.1.1.4	Художественно-эстетическое развитие	24
2.1.1.5	Физическое развитие	26
2.1.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	28
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.1.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.1.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.1.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	39
2.1.6.1	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ГБДОУ	40
2.1.6.2	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	41
2.1.6.3	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	42
2.1.6.4	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	44
2.1.7	Рабочая программа воспитания	48
2.1.7.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	48
2.1.7.1.1	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	49
2.1.7.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	51
2.1.7.2.1	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	73
2.1.7.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	73
2.1.7.3.1	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	77
2.2	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	83
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	97
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	97

3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	97
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	98
3.1.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	101
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	102
3.1.3.2	Финансовые условия реализации Программы	103
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	104
3.1.4.1	Примерный перечень художественной литературы	104
3.1.4.2	Примерный перечень музыкальных произведений	106
3.1.4.3	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	109
3.1.4.4	Примерный перечень анимационных произведений	109
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	111
3.1.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	112
3.1.7	Календарный план воспитательной работы	116
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	116
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	116
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	117
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	118
ПРИЛОЖЕНИЯ		
№ 1	Методическое обеспечение Программы	123
№ 2	Примерный режим дня	135
№ 3	Примерный календарный план воспитательной работы	137
№ 4	Примерный учебный план	139
№ 5	Примерный календарный учебный график	141
№ 6	Примерное расписание занятий	142
№ 7	Примерные модели организации воспитательно-образовательного процесса	144
№ 8	Система образовательной работы с детьми по группам	147
№ 9	Примерное комплексно-тематическое планирование по группам	148
№ 10	Примерная система организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми	149

Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) и [Порядком](#) разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным [стандартом](#) дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

[ФГОС](#) ДО определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

ФАОП ДО является документом, в соответствии с которым Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 69), самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные ГБДОУ № 69 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы [Стандарта](#), имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.

Структура Программы в соответствии с требованиями [Стандарта](#) включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений

ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ № 69 условий внутри образовательного процесса.

Программа разрабатывается с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 69) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по следующему адресу: 192241, Санкт-Петербург, улица Бельи Куна, дом 17, корпус 3, литер А. В ГБДОУ № 69 в группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 69 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФАОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть

представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- постановлением Главного санитарного врача от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом ГБДОУ детский сад № 69 Фрунзенского района СПб;

- нормативными документами ГБДОУ детский сад № 69 Фрунзенского района СПб.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися ГБДОУ № 69, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы. В её содержание включено содержание программы «Добрые игры», которая разработана Институтом изучения детства, семьи и воспитания по аналогии с внеурочными занятиями «Разговоры о важном», но адаптирована специально для детей дошкольного возраста. Она рассчитана на детей 3 – 7 лет и посвящена духовно-нравственным темам: дружбе, семье, любви к Родине, бережному отношению к природе. Занятия будут проходить в игровом формате.

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

Также в Программу воспитания включен районный проект по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» (далее – Проект), который реализуется в рамках плана работы Районного методического объединения советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Проект направлен на развитие социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе вовлечения в деятельность патриотической направленности через создание детского движения.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте ГБДОУ № 69, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи)
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

1.1.1.1 Цели Программы (п. 10.1 ФАОП ДО)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.1.2 Задачи Программы

Цель Программы достигаются через решение следующих задач (П. 10.2 ФАОП ДО):

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы и подходы к формированию Программы

Данная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 10.3 ФАОП ДО):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самости детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР (п. 10.3.3 ФАОП ДО):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ГБДОУ № 69 устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с

ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со [ФГОС ДО](#) Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: [ФГОС ДО](#) и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ № 69 разработает свою адаптированную образовательную программу. При этом за ГБДОУ № 69 остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.1.4 Планируемые результаты реализации Программы (П. 10.4 ФАОП ДО)

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (П. 10.4.3 ФАОП ДО).

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.1.1.4.1 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (П. 10.4.3.3 ФАОП ДО):

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе

изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (П. 10.5 – 10.5.11 ФАОП ДО)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ № 69 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального [закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также [Стандарта](#), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ № 69, заданным требованиям [Стандарта](#) и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ № 69 условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ № 69 на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также

индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет ГБДОУ № 69 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со [ФГОС](#) дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ГБДОУ № 69 в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ГБДОУ № 69, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ГБДОУ № 69 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями [ФГОС ДО](#).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка ГБДОУ № 69;

внешняя оценка ГБДОУ № 69, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ГБДОУ № 69 система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований [ФГОС ДО](#) к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности ГБДОУ № 69 в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ № 69 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ГБДОУ № 69, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со **ФГОС ДО** посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ № 69.

Система оценки качества дошкольного образования:

сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ГБДОУ № 69 в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ № 69;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками ГБДОУ № 69 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ГБДОУ № 69, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 комбинированного вида Фрунзенского района СПб (сокращённое наименование - ГБДОУ детский сад № 69 Фрунзенского района СПб) расположено по адресу 192241, Санкт-Петербург, ул. Белы Куна, дом 17, корпус 3, литер А, электронная почта: info.doufr069@obr.gov.spb.ru, сайт: <http://69frspb.caduk.ru/>, контактные телефоны: 269-16-55

ГБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ГБДОУ детский сад № 69 Фрунзенского района СПб ГРН 6157848837492 от 09.06.2015, утверждён распоряжением администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга № 1736-р от 16.04.2015

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 468 от 16.03.2012 78 № 001917

ГБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Особенности контингента детей компенсирующих групп, воспитывающихся в ГБДОУ детском саду № 69 Фрунзенского района СПб: функционирует 4 группы, из них:

2 группы компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 лет;

2 группы компенсирующей направленности для детей с 6 до 7 лет.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	2	24
От 6 до 7 лет	Компенсирующая	2	24
Всего 6 групп –			48 воспитанников

Физическое состояние и здоровье детей

По группам здоровья воспитанников ГБДОУ № 69 можно разделить в 2025-2026 учебном году:

Группа здоровья	I	II	III	IV	V
Количество воспитанников	-	46	21	1	-

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 47 сотрудников. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 26 педагогов: из них 18 воспитателей и специалисты: 4 учителя-логопеда, 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.

Характеристика кадрового состава		2025-2026
1. По образованию	высшее педагогическое образование	14
	среднее педагогическое образование	12
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	15
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	17
	первая квалификационная категория	8
	не имеют квалификационной категории	1
	соответствие занимаемой должности	0

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при АППО, ИМЦ Фрунзенского района и университете им. Герцена. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по владению современными информационными технологиями, 100 % педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на курсах или освоив компьютер самостоятельно. Все педагоги и руководитель прошли курсы повышения квалификации по программе «Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования». Помимо этого педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города и района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ГБДОУ.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ГБДОУ № 69 пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	Количество детей	2025-2026
		181
Особенности семьи	Полные семьи	163
	Одиноким	12
	В разводе	6
	Вдовы	-
	Опекуны	-
	многодетные	21
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	151
	Живут с родителями	12
	снимают	28
Образование	высшее	193
	н/высшее	11
	среднее	-
	с/спец.	165
	н/среднее	1
Социальный состав	рабочие	96
	служащие	149
	домохозяйки	71
	предприниматели	54

Часть Программы , формируемая участниками образовательных отношений включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов, местных географических, климатических условий и включает в себя вопросы истории и культуры Санкт- Петербурга, самобытности и уникальности русской культуры, а так же других национальных культур, вопросы формирования безопасности жизнедеятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ, которые едины в определении ведущих направлений и не дублируют содержание друг друга.

1. Парциальная программа «Первые шаги» Г. Т. Алифанова . Пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» - программа ознакомления с региональными особенностями родного города. Включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного города и компонентами социального развития дошкольников в поликультурном обществе, такими как толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе Образовательного учреждения средствами вхождения ребенка в культуру.

Название парциальных программ	Региональный компонент Программа «Первые шаги» Г. Т. Алифанова пособие «Петербургведение для малышей»
Возраст воспитанников	5-7 лет
Цель	Создание оптимальных условий для углубленного развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.
Задачи	*Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга через развитие эмоционально- ценностного отношения к городу, способности воспринимать и понимать его архитектурно- скульптурный облик *Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города. Его традиций и обычаи *Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры *Развитие культуры общения *Воспитание любви интереса к родному городу, желание узнавать свой город, познакомиться с ним ближе
Принципы	• Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка • Принцип уважения личности ребенка: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования • Принцип гуманизации: общечеловеческое отношения – любовь к близким, к родному городу, Отечеству, экономическим процессам в стране, ребенок – полноправный партнер со своими чувствами и эмоциями, отношением к происходившим и происходящим событиям • Принцип интегративности: сотрудничество с семьей, библиотекой школой, при ознакомлении дошкольников с историко-культурными особенностями сочетание разных видов деятельности • Принцип наглядности и визуализации: знакомство с историческими фактами, реальными экспонатами через экскурсии, посещение музеев, парков и достопримечательностей города, реальное проигрывание жизненных ситуаций • Принцип культуросообразности, событийности, «сквозного» содержания детских представлений, поддержки и стимулирования эмоционально- чувственного и эмоционально- познавательного отношения дошкольников к городу, к экономическим процессам • Принцип востребованности: при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса • Принцип учета индивидуальных особенностей детей (возрастных и личностных) • Принцип постепенности и системности подачи материала • Принцип соответствия ФГОС ДО- все разделы части, формируемой участниками образовательных отношений Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО

	• Принцип сотрудничества с семьей, учет городской среды: проектирование социальных ситуаций с максимальным привлечением родителей воспитанников и социальных партнеров, обеспечивающих позитивную социализацию, поддержку детской любознательности через общение, игру • Принцип преемственности между всеми группами детского сада • Принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания,
Планируемые результаты	• Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Санкт- Петербурге (ближайшем социуме), истории родного города, о людях , прославивших его • Сформированы первичные представления о достопримечательностях родного города, государственной символике • Развита познавательный интерес к истории родного города • Заложены основы воспитания маленького петербуржца в лучших традициях петербургской культуры
Развивающее оценивание	Целевые ориентиры вариативной части Программы базируются на целевых ориентирах ФГОС ДО. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений программы дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Программы. Педагогическая диагностика достижений проводится с целью оценить динамику индивидуального развития ребенка и скорректировать индивидуальный образовательный маршрут. Диагностика проводится в рамках общей педагогической диагностики 2 раза в год

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (П. 32 ФАОП ДО)

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке Программы используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ГБДОУ № 69 и педагогическим коллективом. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.1.1 Социально-коммуникативное развитие (П. 32.1 ФАОП ДО)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим

работником;

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

2.1.1.1.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у

обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.1.2 Познавательное развитие (П. 32.2 ФАОП ДО)

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1.1.2.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты,

упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;

- развитие представлений о себе и об окружающем мире;

- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.1.3 Речевое развитие (П. 32.3 ФАОП ДО)

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ГБДОУ № 69 право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

2.1.1.3.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение

предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.1.4 Художественно-эстетическое развитие (П. 32.4 ФАОП ДО)

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-

творческой деятельности.

2.1.1.4.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей

2.1.1.5 Физическое развитие (П. 32.5 ФАОП ДО)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.1.5.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части

занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающиеся стимулируются к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы

Дошкольное образование может быть получено в детском саду, а также вне ее - в форме

семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.2.4283-26 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно **ФГОС ДО** педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы,

обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Средства, указанные в [пункте 2.1.1.3.1](#) Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ГБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ГБДОУ включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ГБДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ГБДОУ;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические

движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая

половина дня.

Любая деятельность ребенка в ГБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых,

творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды (П. 38 ФАОП ДО):

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию

мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ГБДОУ № 69 и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.1.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (П. 39 ФАОП ДО).

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции

обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ГБДОУ № 69 и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

(П. 39.3 ФАОП ДО):

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ГБДОУ № 69 с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ГБДОУ № 69 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с

ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ГБДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ГБДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ГБДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ГБДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и

ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ГБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ГБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ГБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ГБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ГБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.1.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (П. 43 – 43.11 ФАОП ДО)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.1.6.1 Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ГБДОУ

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их

использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.1.6.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его

интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевыязкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.1.6.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (П. 43.10 ФАОП ДО)

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ГБДОУ № 69 с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыязковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных

ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений

звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.1.6.4 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР (П. 43.11 ФАОП ДО).

Обучение воспитанников с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия

(зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь,

дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого

произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.1.7 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка (П 49 ФАОП ДО).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ГБДОУ № 69 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ГБДОУ № 69 должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ № 69 и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ № 69.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы. В её содержание включено содержание программы «Добрые игры», которая разработана Институтом изучения детства, семьи и воспитания по аналогии с внеурочными занятиями «Разговоры о важном», но адаптирована специально для детей дошкольного возраста. Она рассчитана на детей 3 – 7 лет и посвящена духовно-нравственным темам: дружбе, семье, любви к Родине, бережному отношению к природе. Занятия будут проходить в игровом формате.

Также в Программу воспитания включен районный проект по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» (далее – Проект), который реализуется в рамках плана работы Районного методического объединения советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Проект направлен на развитие социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе вовлечения в деятельность патриотической направленности через создание детского движения

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный

и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания ГБДОУ № 69.

2.1.7.1 Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания (П. 49.1 ФАОП ДО).

Общая цель воспитания в ГБДОУ № 69 - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ГБДОУ № 69, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ГБДОУ № 69, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного,

недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ № 69, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Культура поведения педагогического работника направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ГБДОУ № 69 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста
(до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.1.7.1.1 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Потенциал социокультурного пространства Санкт-Петербурга для воспитания детей дошкольного возраста

Санкт-Петербург справедливо считают одним из самых прекрасных европейских городов. Часто называемый «северной столицей» России - это не только музей под открытым небом, но и просто воплощение последних трехсот лет российской истории. Именно в его истории и культуре

заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой родной город любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества.

Знакомя дошкольников с Санкт-Петербургом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеев, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, основная задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России,
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;
- Санкт-Петербург — город-герой.

Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ленинградцев-петербуржцев — ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, участников боевых действий новейшего периода истории

Кроме музеев и мемориалов, имеющих всероссийскую известность, город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой — вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы. Мощное развитие получили сообщества, собирающие мемуарные свидетельства героизма и стойкости ленинградцев во время блокады.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

2.1.7.2 Содержательный раздел Программы воспитания.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной

работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ГБДОУ № 69 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности

(на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ГБДОУ № 69 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ГБДОУ № 69.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ГБДОУ № 69.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ГБДОУ № 69 должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ГБДОУ № 69 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ГБДОУ № 69; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ГБДОУ № 69;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ГБДОУ № 69 целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ГБДОУ № 69;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ГБДОУ № 69, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ГБДОУ № 69 намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада ГБДОУ № 69;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия ГБДОУ № 69 от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ГБДОУ № 69;

особенности ГБДОУ № 69, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ № 69.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ № 69, в котором строится воспитательная работа.

2.1.7.3 Организационный раздел рабочей программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического

работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ГБДОУ № 69, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад – это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания дошкольников.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ГБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга расположен в типовом здании, по адресу: 192241, Санкт-Петербург, улица Белы Куна, дом 17, корпус 3, литер А. Микрорайон является достаточно экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Детский сад поддерживает тесный контакт с окружающим его социумом: с детскими библиотеками (им. Короленко, Фрунзе), ДДЮТ Фрунзенского района, ЦТиО Фрунзенского района, ЦДЮТТ "Мотор" Фрунзенского района, ГБОУ СОШ № 296 , ДПО № 48.

Удачное расположение и сочетание культурно- просветительных, образовательных, правоохранительных, спортивно-оздоровительных учреждений в микросоциуме, дает возможность для получения новой информации, организации художественно-эстетического воспитания и развития детей.

ГБДОУ № 69 располагает базой: спортивный зал, музыкальный зал, спортивная площадка, оборудованные площадки для прогулок с детьми. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Целью деятельности ГБДО № 69 является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ГБДОУ № 69.

Миссия заключается в объединении усилий ГБДОУ № 69 и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ГБДОУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов внутри учреждения, на районном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- формирование информационно-ресурсного фонда ГБДОУ.

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ГБДОУ № 69, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ГБДОУ № 69, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Имидж – эмоционально окрашенный **образ** ГБДОУ № 69, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ГБДОУ № 69 в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и обучающихся.

Руководитель ГБДОУ № 69 обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с детьми и родителями (законными представителями), работниками детского сада, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ГБДОУ

В ГБДОУ № 69 стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ГБДОУ регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты познавательной направленности.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «День рождения»;
- «Утренний круг»;
- «Вечерний круг».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе, создавать хорошее

настроение на весь день.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ГБДОУ № 69: речевой, гостевой, столовый, прогулочный.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность (П. 29.3.2 ФОП ДО).

Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФОП ДО и в ФГОС ДО. Во всех возрастных группах имеются центры по патриотическому воспитанию, которые являются условием для формирования эмоционально ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, к себе; для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

А так же для становления самостоятельности, инициативности творческого взаимодействия в разных детско- взрослых и детско- детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Воспитывающая среда детского сада является составляющей РППС. Планируя образовательную деятельность, воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи т.к. они оказывают равноценное влияние на общее развитие дошкольников.

Реализация направлений воспитания реализуются в процессе таких блоков воспитательной работы как:

1. «Ключевые общесадиковые мероприятия, социально значимые события для детей дошкольного возраста- «Наша жизнь в детском саду»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ГБДОУ, которые организуются для всех детей.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет

усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических всплесков присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ГБДОУ № 69 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, фестиваль семейного творчества, мамин праздник, масленица, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ

Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители библиотек. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Социальные проекты (благотворительные, экологические, патриотические, трудовые акции)

Фольклорные мероприятия, которые могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. приобщение

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

2. Образовательная деятельность в рамках конкретной группы – «Наша группа»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, досуги, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Все профессии важны. Основное содержание по реализации данного направления проводится при проведении бесед с детьми, в познавательных досугах, занятиях, конкурсах, сюжетно-ролевых играх, в чтении художественной литературы, заучивании стихов, конструировании, различных видах трудовой деятельности.

Я, моя семья, мой город и страна. Основное содержание по реализации данного направления осуществляется при реализации вариативной части ОП ДО ГБДОУ № 69 : технология

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» под ред. Алифанова Г.Т., программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

Я и природа вокруг. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Данная работа осуществляется в рамках реализации ОП ДО ГБДОУ, а также рамках участия и реализации различных акций, мероприятий и проектов.

«Предметно – развивающая среда – «Детский дизайн»

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

Создание тематических проектов- размещение на стенах ГБДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах; благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей

Озеленение территории- разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;

Событийный дизайн- к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ГБДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений.

4.Вовлечение родителей в воспитательный процесс – «Мастерская воспитания»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОУ.

Совет родителей группы.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы в официальной группе детского сада Вконтакте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне района, детского сада, муниципального округа, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории детского сада к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

Клуб выходного дня

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ГБДОУ № 69.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ГБДОУ № 69.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России,

знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда, методический кабинет, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация ГБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы Природа на территории ГБДОУ	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и города. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Дидактические игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов. Современное игровое оборудование «Умные панели» и «Интошка»

Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы Огород на подоконнике,	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклічек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально- родительских, профессиональных)

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К профессионально-родительским общностям в ГБДОУ относится совет родителей.

Детско-взрослое сообщество организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ГБДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- «клубные часы».

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ (П. 29.3.5.1 ФОП ДО).

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

родительское собрание;
педагогические лектории;
родительские конференции;
круглые столы;
родительские клубы, клубы выходного дня;
мастер-классы;

Групповые формы работы:

- Организация совета родителей, участвующего в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей,

индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее (П. 29.3.5.2 ФОП ДО).

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ГБДОУ № 69 относятся: День знаний, В гостях у Осени, Фестиваль семейного творчества, Новый год, Блокада, Масленица, 23 февраля, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В ГБДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурирующей идеей воспитательной работы в детском саду и семье, или краткосрочными. Проекты разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «День матери» предполагает постижение детьми ценности познания, проект февраля «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов. Второе условие — участие родителей. Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ГБДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ГБДОУ № 69 такими являются:

- ✓ социальные и экологические акции;
- ✓ выставки;
- ✓ проекты;
- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ выставки;
- ✓ творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и

отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ГБДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ГБДОУ (П. 29.3.5.3 ФОП ДО)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ГБДОУ можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ГБДОУ № 69. Устанавливая социальное партнерство с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие ГБДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ГБДОУ № 69 с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива детского сада с коллективами других детских садов помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ГБДОУ № 69 с ГБОУ СОШ № 296 обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с ЦТиО Фрунзенского района, ДДЮТ «Мотор», ЦФиС Фрунзенского района.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада ГБДОУ № 69 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ГБДОУ № 69.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в

развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.1.7.2.1 Содержательный раздел рабочей программы воспитания , формируемый участниками образовательных отношений

Реализация направлений воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются в процессе таких блоков воспитательной работы как:

«Ключевые общесадиковые мероприятия, социально значимые события для детей дошкольного возраста- «Наша жизнь в детском саду»

Образовательная деятельность в рамках конкретной группы – «Наша дружная группа»

Вовлечение родителей в воспитательный процесс ГБДОУ – «Мастерская воспитания» в программы организации «Клубов выходного дня»

Планирование деятельности интегрировано и весь образовательный процесс и строится с учетом комплексно- тематического планирования ГБДОУ № 69.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Планирование деятельности интегрировано в весь образовательный процесс и строится с учетом комплексно- тематического планирования ГБДОУ № 69.

Программа учитывает в образовательном процессе и в комплексно – тематическом планировании работы с детьми дошкольного возраста специфические климатические особенности Северо-Западного региона:

времени начала и окончания тех или иных сезонных явлений;

длительности светового дня;

погодных условий;

состава флоры и фауны;

культурно-исторические особенности;

изучение истории Фрунзенского района на доступном для дошкольников материале;

история и культура Санкт-Петербурга;

социальный и рукотворный мир, окружающий маленького петербуржца;

демографические особенности:

поликультурное пространство (уникальность русской и других национальных культур, через знакомство детей с играми, народными игрушками, устным народным творчеством, предметами народного творчества);

реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность» (учет праздничных и памятных дат);

Образовательная программа включает в себя систему работы по патриотическому воспитанию дошкольников ознакомлению с героической историей Санкт-Петербурга.

Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, день Победы проходят с приглашением ветеранов и жителей блокадного Ленинграда. Это способствует поддержанию интереса к событиям прошлого, устанавливает связь между поколениями и вызывает эмоциональный отклик детей.

2.1.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники – 3 человека;
- старший воспитатель – 1 человек;
- педагогические работники – 18 человек;
- музыкальный руководитель – 2 человека
- инструктор по физической культуре- 1 человек
- учитель -логопед- 4 человека.

ГБДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат. Весь педагогический коллектив работает над повышением качества работы ДОУ.

Отличительной особенностью ГБДОУ является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Образовательный процесс осуществляют 26 педагогов – квалифицированные специалисты, среди них старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды.

Наши педагоги имеют следующие награды:

- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - Ломоносова Н.Е. (2020г.);
- Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации - Ломоносова Н.Е. (2015г.);
- Почетную грамоту Министерства просвещения Российской Федерации - Табарина Ю. Ю. (2020г.);
- - Почетную грамоту Министерства просвещения Российской Федерации – Дяткинская Р. Н. (2025г.);

- Нагрудный знак «За преданность Профсоюзу» - Табарина Ю.Ю. (2016г.);

Кроме этого являются победителями конкурса «Лучший воспитатель Санкт-Петербурга»:

1. Дяткинская Р.Н. (2011г. и 2025г.)
2. Ломоносова Н.Е. (2014г.)
3. Тимофеева Ю.В. (2016г.)
4. Андропова С.А. (2017г.)
5. Ойя И.С. (2019г.)
6. Колмогорцева М. А. (2021г.)
7. Валентюкевич Т. А. (2024 г.)

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---------------------------	--

Заведующий	Материальное, кадровое оснащение организации воспитательного процесса в ГБДОУ, управление персоналом, контроль за организацией методического сопровождения, утверждение локальных актов и программ, регулирующих организацию воспитательного процессов
Старший воспитатель	Руководство творческой группой по разработке локальных актов и программ воспитательной работы, организация методического сопровождения и обеспечения работы педагогов, разработка планов работы, организация и проведение контрольных мероприятий, организация и проведение обучающих мероприятий для педагогов по вопросам воспитания обучающихся, организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания
Воспитатель	Организация воспитательной работы с детьми по направлениям программы воспитания в рамках перспективного плана мероприятий рабочей программы воспитания, организация просветительской работы с родителями обучающихся по вопросам воспитания, взаимодействие с социальными партнерами в рамках договоров о сотрудничестве.
Помощник воспитателя	Оказание помощи педагогам в рамках выполнения должностных инструкций
Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед	Организация воспитательной работы с детьми по направлениям программы воспитания в рамках перспективного плана мероприятий рабочей программы воспитания, организация просветительской работы с родителями обучающихся по вопросам воспитания, взаимодействие с социальными партнерами в рамках договоров о сотрудничестве, организация праздничных мероприятий в рамках реализации перспективного плана программы воспитания, участие в проектах в рамках перспективного плана реализации программы воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ГБДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- ОП ДО ГБДОУ № 69
- АО ДО ГБДОУ № 69
- Программа развития ГБДОУ № 69
- Календарный план воспитательной работы на учебный год (приложение);
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть образовательных программ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБДОУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (П. 29.4.3 – 29.4.3.2 ФОП ДО

По своим основным задачам воспитательная работа в ГБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности

российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.1.7.3.1. Организационный раздел части рабочей программы воспитания, формируемый участниками образовательных отношений

Основные направления образовательной работы с детьми по формированию у детей первичных представлений о своей семье, родном городе Санкт-Петербурге (ближайшем социуме), о малой Родине:

- формирование гражданской позиции,
- воспитание любви и интереса к родному городу,
- пробуждение познавательного интереса к городу,
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Формы работы

- занятия;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- разучивание стихотворений;
- рассматривание картин с последующим обсуждением;
- просмотр и обсуждение презентаций;
- художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- беседы с детьми;
- ситуации;
- наблюдения;
- свободное общение;

- игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- целевые прогулки,
- интерактивные экскурсии;
- тематические вечера;
- досуги;
- проектная деятельность.

Планирование работы по программе разработано для каждой возрастной группы.

Примерное планирование работы по теме Петербурговедения представлено в Приложении к образовательной программе.

Особенности организации воспитывающей окружающей среды

Воспитывающая окружающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый — ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни ГБДОУ.

Одним из условий повышения эффективности педагогической работы является создание адекватной возможности ребенка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности и становление личности. Среда меняется в соответствии с КТП, проектами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Коллективом группы создается проект по созданию развивающей предметно-пространственной среды (далее РПС), при этом учитываются принципы ФГОС ДО, особенности детей (в зависимости от специфики группы), задач, стоящих перед педагогами для организации коррекционно-развивающей работы с этими детьми. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Примерное планирование воспитательных практик проекта «Добрые игры»

Примерное планирование воспитательных практик проекта «Добрые игры» составлено как часть рабочей Программы воспитания ГБДОУ № 69 Фрунзенского района Санкт-Петербурга с целью конкретизации форм и видов мероприятий, проводимых педагогами ГБДОУ.

Месяц	Направление воспитания	Ценности	Мероприятие
Сентябрь	Социальное	Дружба и сотрудничество	Мой любимый детский сад (День дошкольного работника 27 сентября)
	Патриотическое, социальное	Родина, Единство народов России	Карта путешествий (Всемирный день туризма 27 сентября)
Октябрь	Социальное, эстетическое	Культура и красота	Звуки музыки (Международный день музыки 1 октября)

	Трудовое	Труд	Что растет у нас в саду и в огороде? (День работника сельского хозяйства 2-е воскресенье октября)
	Социальное, духовно- нравственное	Семья	В гости к бабушке и дедушке (Международный день пожилых людей 1 октября)
	Социальное, духовно- нравственное	Семья	Подарок для мамы и папы (День отца в России 3-е воскресенье октября)
Ноябрь	Социальное, духовно- нравственное	Семья	Подарок для мамы и папы (День матери последнее воскресенье ноября)
	Патриотическое, социальное	Родина, Единство народов России	Народы России. Вместе мы – большая семья! (День народного единства 4 ноября)
Декабрь	Социальное, духовно- нравственное	Добро и милосердие	Сердце, открытое добру (День добровольца (волонтера) 5 декабря)
	Социальное, духовно- нравственное	Труд, Человек	Профессия – безопасность (День спасателя (День МЧС) 27 декабря)
	Социальное, духовно- нравственное	Семья, Добро и милосердие	Новогоднее чудо (Новый год 31 декабря)
Январь	Познавательное, трудовое	Природа	Помогаем птицам (День зимующих птиц 15 января)
	Эстетическое, духовно- нравственное	Человек, Культура и красота	Что такое талант? (День творчества и вдохновения 17 января)
Февраль	Физическое, оздоровительное	Жизнь и здоровье	Зимние виды спорта (День зимних видов спорта 7 февраля)
	Познавательное	Познание	Юные исследователи (День российской науки 8 февраля)
	Социальное, эстетическое	Культура и красота	Волшебный мир сказок (Международный день родного языка 21 февраля)
	Патриотическое, познавательное	Родина	Спасибо вам, герои (День защитника Отечества 23 февраля)
Март	Патриотическое, познавательное	Родина, Природа	Приключения в Крыму (День воссоединения Крыма с Россией 18 марта)
	Социальное, эстетическое	Культура и красота, Человек, Труд	За кулисами театра (Всемирный день театра 27 марта)
Апрель	Социальное, эстетическое	Культура и красота	Как печатают книги (День детской книги 2 апреля)
	Физическое, оздоровительное	Жизнь и здоровье	Режим дня, витамины и здоровье (Всемирный день здоровья 7 апреля)
	Социальное	Добро и милосердие	Любимые мультфильмы (День российской анимации 8 апреля)
	Познавательное, патриотическое	Познание	Космос – загадочный мир (День космонавтики 12 апреля)

	Эстетическое, познавательное, духовно- нравственное	Природа	Природа – наш дом (День Земли 22 апреля)
Май	Трудовое, социальное, духовно- нравственное	Труд, Человек	Кем я стану, когда вырасту? (Праздник весны и труда 1 мая)
	Патриотическое, познавательное	Родина	Победа в наших сердцах (День Победы 9 мая)
	Социальное, эстетическое	Культура и красота	Музей – сокровища истории (Международный день музеев 18 мая)
Июнь	Социальное, эстетическое	Культура и красота	В гостях у сказок А. С. Пушкина (Пушкинский день, День русского языка 6 июня)
	Социальное	Дружба и сотрудничество	Настоящий друг (День друзей 9 июня)
	Патриотическое, познавательное	Родина	Россия – Родина моя (День России 12 июня)
Июль	Социальное, духовно- нравственное	Семья	В кругу семьи (День семьи, любви и верности 8 июля)
	Патриотическое, познавательное, духовно- нравственное	Познание, Природа	Морские приключения (День Военно-морского флота России последнее воскресенье июля)
Август	Познавательное	Познание	Путешествие на поезде (День железнодорожника 1-е воскресенье августа)
	Физическое, оздоровительное	Жизнь и здоровье	Быстрее, выше, сильнее (День физкультурника 2-я суббота августа)
	Эстетическое, социальное	Культура и красота	Мир кино (День российского кино 27 августа)

Районный проект по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята»

Районный проект по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» (далее – Проект) реализуется в рамках плана работы Районного методического объединения советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Проект направлен на развитие социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе вовлечения в деятельность патриотической направленности через создание детского движения.

Цель проекта: содействие развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности и решения задач преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Задачи:

Создание условий для самоопределения и позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста на основе традиционных ценностей российского общества;

Способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях;

Расширение контактов в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей.

Организаторы проекта

- Отдел образования администрации Фрунзенского района;
- ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ).

Непосредственная реализация проекта возлагается на Районное методическое объединение советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Проект реализуется с 1 ноября по 31 мая. Реализация проекта представляет комплекс мероприятий через различные виды социальной активности по 7 модулям:

1. Модуль «Родина Орленка-дошколенка».

Воспитательное направление модуля: патриотическое.

Ценности модуля: родина, природа.

Содержание модуля направлено на формирование нравственного и патриотического сознания обучающихся; воспитание у детей чувства любви и долга к Отечеству.

2. Модуль «Добро Орленка-дошколенка».

Воспитательное направление модуля: духовно-нравственное.

Ценности модуля: жизнь, милосердие, добро.

Содержание модуля направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности; воспитание социальных чувств и навыков, способности к сопереживанию; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.

3. Модуль «Дружба Орленка-дошколенка».

Воспитательное направление модуля: социальное.

Ценности модуля: человек, семья, дружба, сотрудничество.

Содержание модуля направлено на формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, моральных ценностей, нравственных качеств и идеалов.

4. Модуль «Познание Орленка-дошколенка».

Воспитательное направление модуля: познавательное.

Ценности модуля: познание

Содержание модуля направлено на формирование у детей отношения к познанию как ценности, обогащению их представлений о том, как интересно и важно узнавать что-

то новое, делать «открытия», чему-то учиться.

5. Модуль «Здоровье Орленка-дошколенка».

Воспитательное направление модуля: физическое и оздоровительное.

Ценности модуля: здоровье, жизнь.

Содержание модуля направлено на формирование у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

6. Модуль «Труд Орленка-дошколенка».

Воспитательное направление модуля: трудовое.

Ценности модуля: труд.

Содержание модуля направлено на формирование у детей ценностного отношения к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду в семье и обществе; воспитание уважения к результатам деятельности труда людей различных профессий.

7. Модуль «Культура Орленка-дошколенка».

Воспитательное направление модуля: эстетическое.

Ценности модуля: культура и красота.

Содержание модуля направлено на формирование у детей ценностного отношения к красоте; воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержательная часть парциальных программ

Содержательная часть парциальных программ подробно описана в самих парциальных программах:

- Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»;

2.2.1. Примерное тематическое планирование по Петербурговедению для старшей и подготовительной группы детского сада

Пояснительная записка.

Программой предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями). Образовательный маршрут рекомендуется проводить 1 раз в квартал, для обобщения пройденного материала, чтобы вызвать интерес к пройденному материалу, развивать желание познавать новое и интересное о своем городе и о себе, учить детей правильно вести себя в общественных местах.

Старшая группа

№	ТЕМА	ЦЕЛИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
1.	Город и природа. Живой город. Летний сад.	- развитие личности ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды; - продолжать знакомить детей с городом; - объяснить детям существования природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города; - научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; - знакомство с Яблоневым и Летним садом; - знакомство с картой города, нахождение на карте города Яблоневого и Летнего сада; - показать различие сада района и Летнего сада.	- просмотр слайдов на тему «Город и природа. Живой город»; - работа с картой; - уход за комнатными растениями; - собирание гербария; - рисование по замыслу детей «Летнего Сада»; - прогулка с родителями в ближайший сквер, сад, парк - нахождение различий Яблоневого сада Фрунзенского района и Летнего сада по фотографиям; - фотоотчёт о посещении какого-либо из садов города; - чтение стихов из «Азбуки Санкт-Петербурга» Т. Кудрявцевой.
2.	Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)	- сформировать знание о символах города; - формирования понятия «Мы - Петербуржцы»; - изучение истории СПб через символы; - неофициальный символ города – белые ночи; - формирование гражданской позиции.	- просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»; - прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиер; - рассматривание каталога «Герб СПб»; - рисование герба, флага СПб; - пазлы, разрезные картинки по теме;

			- Ю. Дрюков, Т. Буракова «Детали». Видеоролик «Символы Петербурга. Адмиралтейский трезубец» № 183; - чтение стихов из «Азбуки Санкт-Петербурга» Т. Кудрявцевой.
3.	Город - труженик	- познакомить детей с настоящим нашего города (заводы, фабрики, офисы и т.д.)	- фотовыставка «Город Труженик»; (фотоотчёты с предприятий, где трудятся родители воспитанников.); - рассказы детей о труде родителей.
Образовательные маршруты на выбор: «Летний сад», «Яблоневый сад», «Парк интернационалистов»			
4.	География города СПб (Карта города, реки, острова, мосты, скверы, парки)	- формирование начальных знаний о географии СПб; - продолжать знакомить детей с городом; -развивать умение ориентироваться по карте города; -вызвать желание познавать историю нашего города.	- просмотр карты города; - моделирование «Острова и мосты через Неву»; - Чтение стихотворения «Сколько в Петербурге островов?» Е.Никоновой; - Ю. Дрюков, Т. Буракова «Детали». Видеоролик «Мосты. Дворцовый мост» № 242, «Колонны. Ростральные колонны.» № 205; - О.В.Солнцева, Е. В. Коренева – Леонтьева «Город-сказка, город – быль» Встреча 6 :. «Полёт над Петропавловской крепостью»; -Ю. Дрюков, Т. Буракова «Детали». Видеоролик «Улицы Петербурга» №17; - чтение стихов из «Азбуки Санкт-Петербурга» Т. Кудрявцевой.
5.	Фрунзенский район	-показать детям, что наш город большой и существуют в городе окраины (спальные районы); -развивать желание принимать участие в жизни города СПб.	- просмотр книг, слайдов на тему «Наш район, история названия»; - познакомить детей с картой нашего района; - выставка работ на тему «Мой дом, мой район» (совместно с родителями); - рассматривание иллюстраций с изображением нашего района.

Образовательные маршруты на выбор: «Путешествие к родителям на работу», «Фрунзенский район»			
6.	Петр I – основатель нашего города.	-познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; -рассказать детям, почему царь Петр решил строить город именно в этом месте.	- просмотр слайдов на тему «Петр I – основатель города»; - загадки о СПб; - заучивание стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру I»; - подвижная игра «По болоту Петр шел»; - О.В.Солнцева,Е. В. Коренева – Леонтьева «Город-сказка, город – быль» Встреча 13. «Тайны Медного всадника. Легенды памятников Петру Первому в Санкт-Петербурге»; - Ю. Дрюков Т. Буракова «Детали». Видеоролик «Петербургские легенды. Легенда о строительстве Санкт-Петербурга» № 37; - чтение стихов из «Азбуки Санкт-Петербурга» Т. Кудрявцевой.
7.	Первая постройка СПб – Петропавловская крепость	- знакомство детей с первой постройкой города; -рассказать детям об основании нашего города, дне рождения города; -сформировать у детей представление о том, почему строительство города началось со строительства крепости.	- просмотр слайдов на тему «Петропавловская крепость»; - путешествие с детьми по карте – схеме «Петропавловской крепости»; - рассматривание фотографий и рисунков Петропавловской крепости; - Чтение и разучивание с детьми стихотворения М. Борисовой «Полуденный выстрел»; - составление мнемотаблицы с «шифровкой» информации о Петропавловской крепости, - чтение стихов из «Азбуки Санкт-Петербурга» Т. Кудрявцевой - О.В.Солнцева,Е. В. Коренева – Леонтьева «Город-сказка, город – быль» Тема 1 Сказки и были Петропавловской крепости; - Ю. Дрюков Т. Буракова «Детали». Видеоролик «Крепости. Петропавловская крепость.» №269, «Крепости. Петропавловская крепость. Русская Бастилия» № 272
Образовательные маршруты на выбор: «Памятники Петру Первому в СПб», «Петропавловская крепость»			

8.	Невский проспект.	- рассказать детям о главном проспекте города; - рассказать, какие дома и заведения находятся вдоль проспекта; - сравнить улицу и проспект.	- знакомство с именем главной улицы нашего города – «Невским проспектом»; - вспомнить название улиц, на которой живут дети; - виртуальная экскурсия по проспекту (просмотр фотографий домов на Невском проспекте); - рисунки детей; - чтение стихов из «Азбуки Санкт-Петербурга» Т. Кудрявцевой.
9.	Дворцовая площадь.	- рассказать детям о главной площади города; - рассказать, какие здания и памятники составляют ансамбль площади; - рассказать о значении площади.	- знакомство с именем главной площади нашего города – «Дворцовой площади»; - рассматривание фотографий площади; - рисунки детей; - загадки; - чтение стихов из «Азбуки Санкт-Петербурга» Т. Кудрявцевой.
10.	Новый год от Петра I до наших дней.	- сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый год в городе СПб; - побеседовать с детьми о том, как они празднуют новый год; - познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника; - воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство.	- просмотр слайдов на тему «Новый год от Петра I до наших дней»; - составление сказки «Ёлочные игрушки»; - совместное чаепитие у «Новогодней ёлки»; - изготовление ёлочных игрушек; - написание коллективного письма деду Морозу; - чтение стихов из «Азбуки Санкт-Петербурга» Т. Кудрявцевой; - О.В. Солнцева, Е. В. Коренева – Леонтьева «Город-сказка, город – быль» Встреча 22. «Рождественская сказка ангелов со светильниками».
Образовательные маршруты на выбор: «Новогодний карнавал». «Праздничный Петербург»			
11.	Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)	- познакомить детей с понятием «Петербуржец»; - воспитывать у детей желания заботиться о близких; - расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость; - воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов.	- просмотр слайдов на тему «Петербуржец»; - рисование на тему «Я петербуржец»; - настольно печатная игра «Санкт - Петербург»; - игра викторина «Знаешь ли ты свой город?» - чтение стихов из «Азбуки Санкт-Петербурга» Т. Кудрявцевой.

12.	Подвиг Ленинграда в дни блокады	- беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда; - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому; - закрепить понятие о доброте, порядочности, милосердии.	- просмотр слайдов, фотографий, рисунков на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»; - прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце», «Ленинградские мальчишки»; - рисунки детей по теме; - чтение рассказа «Кукла». - чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда»; - Ю.Дрюков Т. Буракова «Детали». Видеоролик «Блокада» № 14, 20; - чтение стихов из «Азбуки Санкт-Петербурга» Т. Кудрявцевой.
Образовательные маршруты на выбор: «Музей блокады Ленинграда».			
13.	Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости.	- воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство; - закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей; - рассказать детям о том, как надо принимать и дарить подарки; - познакомить с основами этикета.	- просмотр слайдов на тему «Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости»; - составление мнемотаблицы по теме занятия; - игра «Вежливые слова»; - театрализация «В гости к другу»; - оформление подарков к 23 февраля и 8 марта; - чтение стихов из «Азбуки Санкт-Петербурга» Т. Кудрявцевой.
14.	Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города	- познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города; - рассказать об объектах, которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека; - обратить внимание детей на звуки города.	- просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»; - прогулка с родителями на почту; - прослушивание аудио записи «Звуки города»; - сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин»; - аппликация «Витрина магазина».
Образовательные маршруты на выбор: «Экскурсия в магазин, на почту, в парикмахерскую»			
15.	Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство. Адмиралтейство.	- формирование начальных знаний о главной реке нашего города; - закрепить понятие о бережном отношении к природе; - учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результаты размышлений (...Чтобы было, если бы не было Невы?); защита города от наводнений, понятие «Дамба»;	- просмотр слайдов и фотографий на тему «Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство»; - игра «Бумажный кораблик» (ребусы); - оригами «Кораблик»; - коллективная работа «Набережная реки Невы»; - чтение стихотворения «101 остров и 600 мостов», Н. Полякова;

		- развивать интерес к жизни родного города.	- заучивание наизусть стихотворения «Знаменитая Нева», М. Борисовой; - игры с картой города «Плыл кораблик по Неве»; - рисование на тему «Корабли на Неве»; - чтение стихотворения «Нева», Н. Поляков; чтение стихов из «Азбуки Санкт-Петербурга» Т. Кудрявцевой. - Ю. Дрюков Т. Буракова «Детали»; -«Исторические здания. Адмиралтейство. Прославление флота» №77, «Корабли. Ботик Петра Первого» №181, «Мосты. Дворцовый мост» №242
Образовательные маршруты на выбор: «Адмиралтейство», «Прогулка по Неве»			
16.	Стрелка Васильевского острова. Ростральные колонны.	- познакомить детей с ансамблем «Стрелка Васильевского острова»; - дать представление в стихах об архитекторе; - обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурном убранстве Ростральных колонн.	- просмотр слайдов, фотографий; - рисунки детей; - моделирование ансамбля, кораблика, колонн; - отгадывание зашифрованных писем; - О.В.Солнцева, Е. В. Коренева – Леонтьева «Город-сказка, город – быль» встреча 20 «Мифы и легенды Стрелки Васильевского острова», встреча 21 «Легенды Ростральных колонн»; - чтение стихов из «Азбуки Санкт-Петербурга» Т. Кудрявцевой.
17.	Зимний дворец. Дворцы и дома. Сравнение. Архитекторы.	- формировать начальные знания об архитектуре СПб; - рассказать, кто такие архитекторы; - рассказать детям о главных архитекторах нашего города и их постройках.	- просмотр слайдов и фотографий на тему «Архитектура СПб»; - рисование на тему «Украсим дом»; - настольно печатная игра «Части дома»; - игра – моделирование «Дом мой мечты»; - рассматривание фотографий «Архитекторы СПб», - чтение стихов из «Азбуки Санкт-Петербурга» Т. Кудрявцевой.
18.	Соборы: Исаакиевский, Казанский, Петропавловский.	- познакомить с соборами Петербурга; - рассказать о назначении соборов; - рассказать об архитекторах соборов; - показать основные различия в архитектуре.	- рассматривание фотографий, слайдов; - рисование; - конструирование; - чтение стихов из «Азбуки Санкт-Петербурга» Т. Кудрявцевой.

19.	С Днём рождения, наш любимый город!	- рассказ о подготовке города к празднованию дня рождения; - развивать интерес к жизни родного города; - рассказать детям о подарках, которые дарят нашему городу в день рождения.	- просмотр слайдов на тему «С Днём рождения наш любимый город!»; - выставка рисунков на тему: «Мой подарок – городу» (совместно с родителями, форма выполнения любая); - чтение стихотворения К.Озеровой «Моему городу»; - чтение стихов из «Азбуки Санкт-Петербурга» Т. Кудрявцевой.
-----	-------------------------------------	--	--

Образовательные маршруты на выбор: «Петербург в миниатюре», «Любимые достопримечательности города»

Подготовительная группа

№	ТЕМА	ЦЕЛИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
1.	История здания детского сада.	- познакомить детей с историей здания, в котором располагается детский сад № 69; - расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду; - воспитывать уважение к старшим, учить ценить их труд и заботу.	- просмотр архивных фотографий на тему «История здания детского сада №69»; - экскурсия по помещениям детского сада; - оформление альбома «Наш любимый детский сад»; - сюжетно-ролевые игры по теме «Кто работает в детском саду?»; - рисование «Мой любимый детский сад»; - чтения стихотворения О. Высотской «Детский сад».
2.	Начало строительства города. Петропавловская крепость.	- продолжать знакомить детей с историей родного города и с историей его строительства; - сформировать представления у детей о первых постройках нашего города; - воспитывать чувство уважения к истории нашего города.	- просмотр слайдов на тему «Начало строительства города»; - игра викторина «Загадки о СПб»; - рисование на тему «Мой город»; - чтение стихов из «Азбуки Санкт-Петербурга» Т. Кудрявцевой; - чтение рассказов О.Н. Алексеевой «Детям о музеях».
3.	Адмиралтейство.	- познакомить детей с Адмиралтейством; - провести беседу о том, что Санкт - Петербург– это город, в котором создавался российский флот; - познакомить с историей судостроения.	- просмотр слайдов на тему «Адмиралтейство»; - чтение и заучивание стихотворений М. Борисовой «Золотой кораблик» и «Кораблик Адмиралтейства»; - проведение конкурса чтецов; - игра викторина «Загадки о СПб»; - художественная деятельность по теме

			«Плывет, плывет кораблик»; - чтение стихов из «Азбуки Санкт-Петербурга» Т. Кудрявцевой.
4.	Стрелка Васильевского острова	- продолжить знакомство детей с историей города; - сформировать у детей представление, что Стрелка Васильевского острова проектировалась и застраивалась, как порт; - рассказать детям о зданиях, которые построены на стрелке ВО, о их назначении и о том, что сейчас находится в этих зданиях; - развивать познавательный интерес.	- просмотр слайдов на тему «Стрелка Васильевского острова»; - изготовление макета стрелки Васильевского острова (совместно с родителями); - игра викторина «Загадки о СПб»; - чтение и заучивание стихотворения Р. Назмутдинова «Ростральные колонны»; - чтение стихов из «Азбуки Санкт-Петербурга» Т. Кудрявцевой.
5.	Первый музей города – Кунсткамера на Васильевском острове.	- сформировать у детей представление о том, что Васильевский остров является самым большим островом СПб; - определить географическое месторасположение; - рассказать о первом Российском музее и его основателе.	- просмотр слайдов на тему «Васильевский остров – самый большой остров Санкт – Петербурга»; - рассматривание иллюстраций; - чтение и заучивание стихотворения Ю.Юдина «Кунсткамера»; - чтение рассказа О. Н. Алексеевой «Детям о музеях».
6.	Музеи нашего города – Эрмитаж.	- познакомить детей с крупнейшим в России и одним из крупнейших в мире художественным и культурно-историческим музеем мира – Эрмитажем; - рассказать о разнообразии экспонатов хранившихся в этом музее; - осмысление истории и культуры Санкт – Петербурга, в контексте всеобщей мировой истории и культуры; - провести беседу о том, в каких музеях дети бывали, и напомнить о правилах поведения в музее.	- просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города – Эрмитаж»; - работа с картой – местонахождения музея; - рассматривание репродукций картин из Эрмитажа; - игры с путеводителем по музею; - рисование экспонатов музея Эрмитажа, которые больше всего понравились; - игра викторина «Загадки о СПб» - чтение и заучивание стихотворений Ю.Юдина «Эрмитаж», Н. Глазкова «Эрмитаж», - чтение стихов из «Азбуки Санкт-Петербурга» Т. Кудрявцевой; - чтение рассказов О.Н. Алексеевой «Детям о музеях»; - рассматривание Азбуки Эрмитажа; - О.В.Солнцева, Е. В. Коренева – Леонтьева «Город-сказка, город – быль» Тема 5. Мифы и легенды Зимнего дворца и Дворцовой площади.

7.	Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь.	- познакомить детей с Дворцовой площадью, рассказать о том, что она является главной площадью нашего города, о назначении площади; - на примере Дворцовой площади рассказать детям о понятии «Архитектурный ансамбль»; - продолжать учить детей ориентироваться на карте – схеме.	- просмотр слайдов на тему «Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь»; - работа с мнемотаблицей; - работа с картой – местонахождения музея; - изобразительная деятельность лепка, аппликация, рисование на тему: «Главная площадь моего города»; - игра викторина «Загадки о СПб»; - дидактическая игра «Санкт - Петербург»; - чтение стихов из «Азбуки Санкт-Петербурга» Т. Кудрявцевой; - чтение рассказов О.Н. Алексеевой «Детям о музеях» О.В.Солнцева, Е. В. Коренева – Леонтьева «Город-сказка, город – был» Тема 5. Мифы и легенды Зимнего дворца и Дворцовой площади.
8.	Летний Сад и Дворец Петра I . Скульптуры СПб	- познакомить детей с историей Летнего Сада – одной из достопримечательностей Санкт - Петербурга; - беседы с детьми о самом старом саде нашего города; - продолжать знакомить с достопримечательностями нашего города; - познакомить детей с постройками, находящимися в Летнем Саду; - рассказать детям о понятии «скульптура» и ее назначение; - познакомить детей с городскими скульптурами, украшающими наш город, дома, парки, музеи; - познакомить с легендами и мифами связанные с большинством скульптур; - рассказать о фонтанах Летнего сада и реке Фонтанке.	- просмотр слайдов на тему «Летний Сад и Дворец Петра I»; - рассматривание фотографий Летнего Сада, Летнего дворца Петра I; - оснащение книжного уголка группы книгами с произведениями И.А. Крылова; - организация выставки детских рисунков «Летний Сад»; - работа с картой – местонахождения музея; - игра викторина «Загадки о СПб»; - чтение и заучивание стихотворений В. Блейкова «Прекрасный Летний Сад», М. Борисовой «Решетка Летнего Сада», Л.Федосеевой «Памятник Ивану Крылову»; - просмотр слайдов и фотографий на тему «Скульптуры СПб»; - рисование на тему «Моя любимая скульптура в городе СПб»; - изобразительная деятельность – лепка по замыслу детей на тему занятия; - чтение стихов из «Азбуки Санкт-Петербурга» Т. Кудрявцевой; - чтение рассказов О.Н. Алексеевой «Детям о музеях».

9.	Музеи нашего города. Русский музей.	- познакомить детей с самым обширным музеем русского искусства в мире – Русским музеем; - рассказать об экспонатах этого музея; - рассказать о месте нахождения Русского музея – площадь Искусств и памятнике А.С. Пушкину.	- просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города. Русский музей»; - рассматривание репродукций Русского музея; - работа с картой – местонахождения музея; - игра викторина «Загадки о СПб»; - виртуальное путешествие по Русскому музею; - чтение стихов из «Азбуки Санкт-Петербурга» Т. Кудрявцевой; - чтение рассказов О.Н. Алексеевой «Детям о музеях».
10.	Мосты Санкт – Петербурга.	- рассказать о мостах Санкт Петербурга; -рассказать, зачем разводят мосты через Неву; - познакомить с архитектурным оформлением мостов; - подвести детей к пониманию того, что мосты необходимы нашему городу.	- просмотр слайдов на тему «Мосты Санкт – Петербурга»; - организация работы «Мастерской умелых рук», где предложить детям изготовить макеты мостов из бросового материала; - рисование на тему «Разноцветные мосты»; - чтение и заучивание стихотворения. Е.Никонова «Разноцветные мосты»; - чтение стихов из «Азбуки Санкт-Петербурга» Т. Кудрявцевой.
11.	История моей семьи. Генеалогическое древо.	- дать представление о родственных связях; - вызвать желание узнавать о членах семьи, их занятиях, интересах; - поддерживать чувство любви и уважения к членам семьи; - поддерживать интерес и уважение к семейным традициям; - определение понятия «Генеалогическое древо».	- просмотр слайдов на тему «История моей семьи. Генеалогическое древо»; - рассматривание фотографий и семейных альбомов «моя семья»; - составление рассказов о членах семей детей группы; - придумывание «герба семьи», выставка гербов семей; - изобразительная деятельность по теме: «генеалогическое древо моей семьи».
12.	Легенды и мифы Санкт – Петербурга.	- научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; - познакомить с понятием «петербургский фольклор»; - развивать фантазию, воображение и логическое мышление.	- просмотр слайдов на тему «Легенды и мифы Санкт – Петербурга»; - прогулка с родителями во двор аптеки Пеля и сыновей к «Башне грифонов»; - изобразительная деятельность на тему: «Сфинксы в городе». - чтение стихов из «Азбуки Санкт-Петербурга» Т. Кудрявцевой;

			- О.В.Солнцева, Е. В. Коренева – Леонтьева «Город-сказка, город – былль» Тема 3 Грифоны, сфинксы, обитатели водной стихии, сказочные животные и птицы в нашем городе.
13.	Улицы, проспекты, бульвары, площади. Предпраздничный город.	- показать неповторимую красоту нашего города, его улиц, проспектов и площадей; - рассказать детям об устройстве улиц, нумерации домов; - знакомство детей с понятием «топонимика»; - вызвать чувство гордости и восхищения родным городом; - научить детей разгадывать ребусы.	- просмотр слайдов на тему «Улицы, проспекты, бульвары, площади»; - продолжить с детьми работу с картой города; - игра викторина «Загадки о СПб»; - чтение и заучивание стихотворения М. Борисовой «Очень просто сесть в трамвай...» - чтение стихов из «Азбуки Санкт-Петербурга» Т. Кудрявцевой
14.	Памятники СПб.	- рассказать детям о понятии «памятник» и его назначение; - познакомить детей с главными памятниками Санкт - Петербурга; - рассказать о людях, которым поставлены памятники в Санкт - Петербурге; - изучение истории СПб через судьбы замечательных деятелей; - формирование гражданской позиции.	- просмотр слайдов на тему «Памятники СПб»; - рассматривание иллюстрации с изображением памятников СПб; - чтение отрывка стихотворения А. Пушкина «Медный всадник»; - чтение стихов из «Азбуки Санкт-Петербурга» Т. Кудрявцевой; Ю. Дрюков, Т. Буркова «Детали» Серияб памятники.
15.	900 дней блокады.	- провести беседу о жителях блокадного Ленинграда; - продолжить знакомить детей с историческим прошлым нашего города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому; - познакомить с дневником Тани Савичевой.	- просмотр слайдов на тему «900 дней блокады»; - чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда»; - рассматривание иллюстраций по теме занятия: «900 дней блокады»; - чтение и заучивание стихотворения Н.Поляковой, «Город у залива»; - чтение стихов из «Азбуки Санкт-Петербурга» Т. Кудрявцевой; - чтение рассказов О.Н. Алексеевой «Детям о музеях».
16.	Транспорт СПб. История метрополитена.	- обобщить и систематизировать представление детей о передвижении человека по городу; - напомнить правила поведения в общественном транспорте, на остановках; - раскрыть значение понятия «метрополитен»;	- просмотр слайдов на тему «Транспорт СПб. История метрополитена»; - совершить совместно с родителями поездку в метро по выбранному маршруту; - изобразительная деятельность по теме «Метро»;

		- дать начальные знания о строительстве петербургского метрополитена; - познакомить детей с схемой метро.	- упражнение на развитие фантазии по теме «Метро будущего».
17.	Театральный Петербург	- познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль и цирк); - обобщить знания детей о петербургских театрах, в которых они бывали; - познакомить детей с правилами поведения в театре.	- просмотр слайдов на тему «Театры нашего города»; - сюжетно-ролевая игра «Театр»; - рассматривание афиш, билетов, программ театров; - совместное изготовление с детьми атрибутов (афиши, программки, билетов, приглашений, декораций); - чтение рассказов О.Н. Алексеевой «Детям о музеях».
18.	Санкт – Петербург – толерантная столица.	- закрепить знания у детей понятия «толерантность»; - повышение сплоченности группы; - дать представление об особенностях толерантной и интолерантной личности и основных различиях между ними; - развить понятия «СПб- толерантная столица».	- просмотр слайдов на тему «Санкт – Петербург – толерантная столица»; - игры на развитие коммуникативных свойств (по выбору педагога); - рассмотрение иллюстраций с изображением людей разных национальностей (сравнение); - прослушивание песни «Я, Ты, Он, она – вместе дружная страна»; - изобразительная деятельность «Мы все такие разные» <i>(коллективная работа, составленная из рисунков детей)</i>.
19.	Храмы и Святые покровители СПб.	- познакомить детей с различными храмами их назначением; - побеседовать с детьми о том, что в нашем городе живут люди разных вероисповеданий, которые ходят в разные храмы; - воспитать в детях понимание, того что надо уважать взгляды людей, что вера в Бога глубоко личное дело каждого человека; - побеседовать с детьми бывали ли они в храмах СПб, по какому поводу туда заходили, что запомнилось, обратили ли они внимание, на что как ведут себя в храмах люди.	- просмотр слайдов на тему «Храмы и Святые покровители СПб»; - рассматривание с детьми фотографий храмов Санкт – Петербурга; - работа с картой (расположение самых известных храмов нашего города); - прослушивание аудио записи колокольного звона; - изобразительная деятельность – лепка, рисование, дизайн на тему «Храмы Санкт - Петербурга»; - пазлы «Исаакиевский собор»; - чтение стихов из «Азбуки Санкт-Петербурга» Т. Кудрявцевой.
20.	Марсово поле («Потешное поле») и триумфальные ворота.	- познакомить детей с историей Марсового поля; - рассказать об истории появлении триумфальных ворот нашего города; - продолжать знакомство детей с историческим прошлым;	- просмотр слайдов на тему «Марсово поле («Потешное поле») и триумфальные ворота»; - рассматривание иллюстраций по теме; - игра – лото «Знай и люби свой город»;

		- рассказать о великих сражениях России и о великих полководцах.	- игра викторина «Загадки о СПб».
21.	Музеи СПб. Музей игрушек.	- рассказать о различных тематических музеях СПб; - познакомить детей с разными видами игрушек; - познакомить с древними национальными традициями и самыми современными тенденциями изготовления игрушек; - закрепить знания о правилах поведения в музеи.	- просмотр слайдов на тему «Музеи СПб. Музей игрушек»; - игра «Незнайка в музее» (дети должны дать оценку неправильного поведения в музее); - создание коллекции игрушек в группе.
22.	Знаменитые жители СПб.	- познакомить детей с земляками, прославившими наш город; - пополнить знания детей об исторические прошлые города; - воспитывать чувство гордости за родной город.	- просмотр слайдов на тему «Знаменитые жители СПб»; - рассматривание альбома с портретами известных петербургских деятелей.
23.	Музеи СПб. Музей-квартира.	- познакомить детей с одной из форм музеев – музей квартиры; - рассказать о некоторых из этих музеев; - провести беседу об экспонатах этих музеев; - развивать познавательный интерес, и стремления узнать большего и интересного.	- просмотр слайдов на тему «Музеи СПб. Музей-квартира»; - предложить детям совершить путешествие совместно с родителями в один из таких музеев (музей квартиры А.С. Пушкина); - конструирование музея – квартиры любого сказочного героя.
24.	Музеи с живыми экспонатами.	- познакомить детей с музеями, в которых представлены живые экспонаты (зоопарк, океанариум, террариум); - сформировать у детей бережное и заботливое отношение к животному миру; - дать детям представление о том, что экспонаты таких музеев собраны со всего мира; - формирование ответственности за прирученных животных; - развивать любознательность, доброту, отзывчивость; - научить получать заряд положительных эмоций при общении с живой природой.	- просмотр слайдов на тему «Музеи с живыми экспонатами»; - конструирование «Зоопарк»; - сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная клиника»; - рассматривание буклетов Ленинградского зоопарка и океанариума; - рисование эмблемы зоопарка.
25.	Моё любимое место в СПб	- рассказать детям о том, что у каждого жителя нашего города есть своё любимое место в Санкт-Петербурге, с которым связаны те или иные события, где человеку приятно провести время, куда ему хочется вернуться еще и еще раз; - обобщить знания детей о городе.	- просмотр слайдов на тему «Моё любимое место в СПб»; - конкурс рисунков по теме занятия; - составление детьми рассказов о «Любимом городе».

26.	Подвиг нашего города в Великой Отечественной Войне (памятные места)	- формирование патриотического сознания; - продолжить знакомство с историческим прошлым города Ленинграда; - определить памятные места ВОВ; - вызвать уважение к памятным местам ВОВ; - закрепить уважение к прошлому и героям ВОВ.	- просмотр слайдов на тему «Подвиг нашего города в Великой Отечественной войне (памятные места)»; - прослушивание аудио записи песни «День Победы»; - рисование на тему: «Открытка к 9 мая»; - поздравление и общение с ветеранами; - чтение стихов из «Азбуки Санкт-Петербурга» Т. Кудрявцевой.
27.	Дворцово-парковые ансамбли (пригороды СПб)	- познакомить детей с понятием «Город - спутник»; - показать детям неповторимую красоту этих городов, величественные дворцы, великолепные парки; - рассказать детям о пригородах СПб в которых можно великолепно отдохнуть на природе; - прививать чувства прекрасного.	- просмотр слайдов на тему «Дворцово-парковые ансамбли (пригороды СПб)»; - рассмотрение буклетов пригородов и городов спутников; - рисование на тему: «Где бы я хотел провести выходные».
28.	Как город празднует свой день рождения?	- обобщить знание детей о родном городе, его достопримечательностях, памятных местах о людях, прославивших наш город; - формировать желание познавать новое и интересное о своем городе и уметь рассказать о своих знаниях друзьям; - анонсировать мероприятия которые будет проходить в городе на праздновании «Дня города».	- просмотр слайдов на тему «День рождения города»; - сюжетно – ролевая игра «Экскурсовод»; - совместно с родителями посещение любого мероприятия по случаю празднования «Дня рождения города»; - оформление выставки для родителей рисунков и рассказов детей о любимом городе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационный раздел обязательной части

3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы (П. 51 ФАОП ДО)

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ № 69 выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ГБДОУ № 69 должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ (П. 52 ФАОП ДО).

В соответствии со ФГОС ДО, ППРОС ГБДОУ № 69 должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ № 69, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ГБДОУ № 69 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и

тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в ГБДОУ № 69 должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

ППРОС включает организованное пространство (территория детского сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. ППРОС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития и включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ;
- групповые помещения;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения.

На территории детского сада имеются прогулочные площадки для всех возрастных групп, спортивная площадка. Территория детского сада чистая, благоустроенная, разбиты клумбы.

Групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога, спортивный зал и музыкальный зал оснащены мебелью, игрушками, методической литературой, средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом воспитанников, а также материалами и игрушками для организации самостоятельной творческой деятельности детей. В группах предусмотрено зонирование для организации самостоятельной творческой деятельности по возрастам и в соответствии с возрастными центрами детской деятельности.

В административных помещениях находятся компьютеры, МФУ, мебель для работы и посетителей, а также локальные и нормативно-правовые акты, по которым работает ГБДОУ № 69. В кабинете старшего воспитателя имеется методическая литература, ламинатор, брошюратор

для пользования педагогами. Также имеется ноутбук и принтер для использования сотрудниками детского сада.

Помимо этого в учреждении имеется современное игровое оборудование «Умные панели» и «Интошка» для использования педагогами для индивидуальной или подгрупповой работы с детьми.

Программа не выдвигает жестких требований к организации ППРОС и оставляет за ГБДОУ право самостоятельного проектирования ППРОС. В соответствии со [ФГОС ДО](#) возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

ППРОС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании ППРОС нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ГБДОУ № 69;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ГБДОУ № 69 в различных организационных моделях и формах ППРОС должна соответствовать:

требованиям [ФГОС ДО](#);

образовательной программе ГБДОУ № 69;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ГБДОУ;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ГБДОУ № 69;

требованиям безопасности и надежности.

ППРОС должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития (П. 31.8 ФОП ДО).

В соответствии с [ФГОС ДО](#) РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной (П. 31.9 ФОП ДО).

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей, содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, материалами, расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, обеспечивающим игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей и даёт возможность самовыражения.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей

Полифункциональность пространства предполагает возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, от интересов детей. Полифункциональность предполагает: разнообразие мебели, матов, модулей, ширм, наличие природного материала.

Вариативность среды предполагает: обеспечение пространства для игровой, конструктивной, исследовательской деятельности, разнообразие предметов, игр, пособий, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость материала,

позволяющую обеспечить разнообразную деятельность детей.

Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности

ППРОС в ГБДОУ № 69 обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ГБДОУ № 69 созданы условия для информатизации образовательного процесса. В помещениях старших и дошкольных групп имеются интерактивные экраны с мультимедийными проекторами, телевизоры. Во всех группах есть ноутбуки и принтеры. Использование электронного средства обучения в учреждении регламентируется требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (только для старших и подготовительных групп). Продолжительность использования:

- интерактивная доска на занятии не более 7 минут, сумарно в день не более 20- минут;
- интерактивная панель на занятии не более 5 минут, сумарно в день не более 10- минут.

Персональные компьютеры, ноутбуки и планшеты в ГБДОУ № 69 для использования воспитанниками не применяются.

В оснащении ППРОС не используются элементы цифровой образовательной среды.

Для детей с ОВЗ не имеется специально приспособленной мебели, позволяющей заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ГБДОУ № 69 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ГБДОУ № 69 требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.2.4283-26, СанПиН 2.3/2.4.4282-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 18 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02 июня 2026 г., регистрационный № 86854), (далее - СанПиН 2.3/2.4.4282-26), действующим до 1 сентября 2032 года и [СанПиН 1.2.3685-21](#) (П. 32.1 ФОП ДО):

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ГБДОУ № 69 требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ГБДОУ № 69 требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ГБДОУ № 69.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ГБДОУ № 69 учитывает особенности их физического и психического развития.

ГБДОУ № 69 оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ГБДОУ № 69 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности (П. 32.4 ФОП ДО):

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Программа оставляет за ГБДОУ № 69 право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы (П. 32.5 ФОП ДО).

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ГБДОУ № 69 обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет (П. 32.8 ФОП ДО).

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ГБДОУ № 69 руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами (П. 32.9 ФОП ДО).

Инфраструктурный лист ГБДОУ № 69 составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества ДО (П. 32.10 ФОП ДО).

3.1.3.1 Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ

№	Образовательная область	Содержание	
1	Физическое развитие	Помещения	Физкультурный зал, центры в группах
		Оборудование	Тренажёры, физкультурное оборудование, картотеки подвижных игр и физкультминуток, мягкие модули, нетрадиционное оборудование,

			музыкальный центр, методическая литература.
2	Познавательное развитие	Помещения	Кабинет педагога-психолога, в группах центры по познавательному развитию
		Оборудование	Развивающие игры, мини-лаборатории, наглядные пособия, видеотека и фонотека, коллекции природных материалов, познавательная литература, настольно-печатные игры, демонстрационный и раздаточный материал, магнитно-маркерные доски, ковровый ковер, календари природы, интерактивные игрушки, методическая литература и пр.
3	Социально-коммуникативное развитие	Помещения	Игровые центры во всех группах, кабинет педагога-психолога
		Оборудование	Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, настольно-печатные игры, атрибуты для С.Р.И, театрализованных игр, уголки ряженья, настольные и напольные ширмы, мягкие модули, интерактивные игрушки, картотеки и пр.
4	Художественно-эстетическое развитие	Помещения	Музыкальный зал, центры в группах
		Оборудование	Музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, фонотека, демонстрационный материал, изоматериал, бросовый материал, ширмы, различные виды театры, реквизит, элементы декораций, мольберты, природный материал, магнитно-маркерная доска, методическая литература.
5	Речевое развитие	Помещения	Центры речевого развития в группах, кабинет учителя-логопеда
		Оборудование	Иллюстративный материал, настольно-печатные игры, схемы, модели, мнемодиаграммы, коллажи для составления рассказов, альбомы для словотворчества, картотеки (загадок, пословиц, поговорок, артикуляционных гимнастик, портреты писателей и пр.)

3.1.3.2 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГБДОУ № 69.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим

документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, ЭОР, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания РППС, в том числе специальных для детей с ОВЗ, РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю деятельности;

иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.1. 4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы

3.1.4.1 Примерный перечень художественной литературы

Малые фольклорные формы: «Ай, чу-чу», «Валенки», «Конь ретивый», «Кошка и курочка», «Ласковые песенки» (азерб.), «Мыши», «Начинается считалка», «Ой ты, зоренька-заря», «Отличные пшеничные» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Петушок», «Солнышко ведрышко!», «У Иванова двора», пословицы и поговорки (о родине, о дружбе, об умении и трудолюбии, о лени и нерадивости, о природе), скороговорки («На дворе трава», «От топота копыт», «Проворонила») и др.

Русские народные сказки: «Бобовое зернышко» (обр. А. Толстого), «Василиса Прекрасная», «Волк и коза» (из сб. А. Афанасьева), «Ворона и рак» (из сб. А. Афанасьева), «Гуси-лебеди» (обр. А. Толстого), «Журавль и цапля» (из сб. А. Афанасьева), «Заяц-хвостун» (обр. О. Капицы), «Заяц хвоста» (обр. А. Толстого), «Кашка из топора» (из сб. А. Афанасьева);

«Кот и лиса» (обр. А. Толстого), «Кочеток и курочка» (обр. А. Толстого), «Лиса и волк» (обр. А. Толстого), «Лиса и дрозд» (обр. А. Толстого), «Лиса и журавль» (обр. А. Толстого), «Лиса и заяц» (обр. А. Толстого), «Лиса и кувшин» (обр. К. Ушинского), «Лиса и тетерев» (обр. А. Толстого), «Лягушка путешественница» (В. Гаршин), «Мальчик с пальчик» (Ш. Перро), «Морозко» (обр. А. Толстого), «Мужик и медведь» (обр. А. Толстого), «Петушок — золотой гребешок» (из сб. А. Афанасьева), «По щучьему веленью» (обр. А. Толстого), «Пузырь, соломинка и лапоть» (из сб. А. Афанасьева), «Серебряное копытце» (П. Бажов), «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (обр. А. Толстого), «Умница и ленивица», «У страха глаза велики», «Царевна-лягушка» (обр. М. Булатова) и др.

Сказки народов мира: «Айога» (нанайск.), «Волк-ябедник» (афганск.), «Вот он, вор!» (амер.), «Жадность» (черногорск.), «Золотой гусь» (бр. Гримм, пер. Г. Петникова), «Колосок» (укр., обр. С. Могилевской), «Кот в сапогах» (Ш. Перро, перекл. И. Тургенева), «Красная Шапочка» (Ш. Перро, перекл. И. Тургенева), «Принцесса на горошине» (Х. К. Андерсен, пер. А. Ганзен), «Семеро швабов» (бр. Гримм, пер. Г. Петникова), «Спящая красавица» (Ш. Перро, перекл. И. Тургенева), «Три брата» (бр. Гримм, пер. Г. Петникова), «Три дочери» (татарск.), «Дюймовочка» (Х. К. Андерсен, пер. А. Ганзен) и др.

Произведения классической и современной литературы: Аким Я. «Жадина», «Неумейка». Александрова З. «Новая столовая», «Снежок». «АЗБУКА: Из коллекции государственного Эрмитажа» (иллюстрированный материал Л. Я. Лившиц, М. Ю. Секликовой). Артюхова Н. «Большая береза (в сокр.)», «Подружки», «Трусиха». Басков Г. «Веселые стихи о детях». Берестов В. «Где право, где лево», «Дракон», «Дружно ударились», «За игрой», «Знакомый», «Искалочка», «О чем поют воробушки», «Приятная весть», «Путешественники», «Стук в окно», «Что ни сутки». Бианки В. «Музыкант», «Синичкин календарь», «Сова», «Хитрый лис и умная уточка». Бокова Т., Борисов В. «Пассажир», «Диспетчер», «Проводник», «Стрелочник». Введенский А. «Песня машиниста». Владимирский Ю. «Чудаки». Гайдар А. «Совесть», «Чук и Гек» (в сокр.). Григорьев О. «Велосипед», «Комары», «Пчела», «Повар». Даль В. «Девочка Снегурочка», «Старик-годовик». Драгунский В. «Англичанин Павля», «Друг детства», «Заколдованная буква», «Тайное становится явным» и др. Есенин С. «Береза», «Ночь», «Поет зима — аукает». Житков Б. «Как слон спас хозяина от тигра», «Храбрый утенок» и др. Жуковский В. «Родного неба милый свет». Зайцев Г. «Уроки Айболита», «Уроки Мойодыра». Зимица М. «Азбука этикета». Зотов В.

Из книги «Лесная мозаика»: «Белка», «Еж», «Заяц-беляк», «Рябина». Зошенко М. «Елка». Иваненко О. «Спокойной ночи», «Сосулька». Катаев В. «Цветик-семицветик». 355 Клименко В. «Кто важнее всех на улице?». Козаков Ю. «Жадный Чик и кот Васька». Козлов С. «Облака», «В порту», «Катерок» и др. Коринец Ю. «Как я искал свой день», «Лапки», «Таинственный дом». Кнушевиц Н. «Веселый Семафор», «Вокзал», «Камера хранения», «Справочное бюро», «У кассы», «Рельсы», «Стрелка» и др. Коростылев В. «Королева Зубная щётка». Крылов И. «Лебедь, щука и рак», «Стрекоза и муравей», «Чиж и голубь». Кукольник Н. «Жаворонок». Лунин В. «Знать бы, зачем», «Лисицы лают. Глухомань», «Я однажды видел сам». Майков А. «Весна». Маршак С. «Волк и лиса», «Дрозд-богатырь», «Путями — дорогами», «Человек рассеянный», «Разговор лягушек», английские баллады (перевод) и др. Михайлова Н. «Приди, весна красна!». Михалков С. «Дядя Степа», «Грипп», «Мой щенок», «Прививки», «Про мимозу», «Тридцать шесть и пять», «Фома», «Чудесные таблетки». Мошкова Э. «Можно всему-всему научиться», «Мчится поезд...», «Не надо больше ссориться», «Решительное решение», «Сказка про твердый и мягкий знаки». Некрасов А. «Приключения капитана Врунгеля». Носов Н. «Живая шляпа», «Бобик в гостях у Барбоса» и др. Осеева В. «Все вместе», «Волшебное слово», «На катке», «Почему?», «Синие листья», «Сыновья», «Хорошее». Остер Г. «Бабушка удава», «Как лечить удава» и др. Островский С. «Паровоз». Пантелеев Л. «Ау», «Карусели». Паустовский К. «Кот-ворюга», «Теплый хлеб». Пермьяк Е. «Для чего руки нужны», «Про нос и язык». Плещеев А. «Мой садик», «Сельская песня (отрывок)», «Уж тает снег, бегут

ручьи». Потапова Т. «Актер», «Архитектор», «Геолог», «Космонавт», «Ученый», «Музейный работник», «Архитектор и др.» Пришвин М. «Берестяная трубочка», «Ёж», «Журка», «Изобретатель», «Лисичкин хлеб», «Луговка», «Пиковая дама», «Ребята и утята», «Филин» и др. Пушкин А. «Какая ночь! Мороз трескучий», «Вот север, тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя», «Сказка о рыбаке и рыбке», «У Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет. — М.: ТЦ «Сфера», 2008. «У лукоморья дуб зеленый» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Сказка о рыбаке и рыбке». Сеф Р. «Жить на свете очень туго...», «Кто любит собак...», «Читателю». Синяевский П. «Веселая КВАмпания», «Вкусная азбука», «Штранная иштория». Сладков Н. «Барсук и медведь», «Всему свое время», «Лиса плясунья», «Почему год круглый», «Сорока и заяц». Скребицкий Г. «Всяк по-своему». Собакин Т. «Два отца» Сутеев В. «Дядя Миша» и др. Токмакова И. «Живи, елочка!», «Сосны шумят» (отрывки из повести). Толстой А.К. «Вот уж снег последний в поле тает», «Осень. Осыпается весь наш бедный сад». Толстой А.Н. «Грибы». Толстой Л. «Белка и волк», «Булька», «Два товарища», «Как мужик убрал камень», «Котенок», «Старый дед и внучек», «Таня знала буквы...», «Филипок», «Кто прав?», «Лгун», «Осел и лошадь», «Ученый сын», «Отец и сыновья», «Правда всего дороже», «Старый дед и внучек», басни: «Как мальчик рассказывал про то, как его в лесу застала гроза. Тургенев И. «Воробей». Тютчев Ф. «Весенние воды», «Зима недаром злится», «Как неожиданно и ярко», «Чародейкою Зимою». Ушинский К. «Бишка», «Ветер и солнце», «Два плуга», «Еж и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Любопытство», «Медведь и бревно», «Сила не право», «Спор деревьев», «Наше отечество (отрывок)» и др. Фет А. «Ласточки пропали», «Чудная картина». Хармс Д. «Веселый старичок», «Игра», «Очень-очень вкусный пирог», «Удивительная кошка», «Что это было?». Хесин В. «Он гудит, труба дымит». Чарушин Е. «Медвежонок» и др. Чуковский К. «Доктор Айболит. Путешествие в страну обезьян» (по Гью Лофтингу), «Краденое солнце», «Путаница», «Радость». Цыферов Г. «Прятки» (из кн. «Про цыпленка, солнце и медвежонка»). Шалаева Г. «А поезд к станции подходит...», «Как вести себя в поезде», «Не бери в дорогу лишних вещей!» и др. Шварц Е. «Как Маруся начала учиться (отрывок из повести «Первоклассница»). Стихотворения для детей о железной дороге /Дошкольник и мир профессий: Железная дорога: Программа и методические рекомендации /М.А. Ковардакова, И.Ю. Стеклова, М.Г. Тимиреева, С.В. Королева, И.П. Никитина. — М.:АРКТИ, 2010. — С. 47–50. Усачев Э. «Академик Иванов», «Жужжащие стихи», «Леталка», Шкатулка», «Эх!». Энтин Ю. «Было дело...», «Зачем мальчикам карманы», «Сладкая песенка». Яхнин Л. «Ягоды».

3.1.4.2 Примерный перечень музыкальных произведений

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барaban", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус.

нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл.

О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

3.1.4.3 Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

3.1.4.4 Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов,

должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 1991.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.1.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует [номенклатуре](#) должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства

Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341) (П. 34.1 ФОП ДО).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ГБДОУ № 69 (П. 34.2 ФОП ДО).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям (П. 34.3 ФОП ДО).

Реализация образовательной программы ГБДОУ № 69 обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ № 69 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий (П. 34.4 ФОП ДО).

В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ № 69 создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учреждения и/или учредителя (П. 34.5 ФОП ДО).

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники – 3 человека;
- старший воспитатель – 1 человек;
- педагогические работники – 18 человек;
- музыкальный руководитель – 2 человека
- инструктор по физической культуре- 1 человек
- учитель -логопед- 4 человека.

ГБДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат. Весь педагогический коллектив работает над повышением качества работы ДОУ.

Отличительной особенностью ГБДОУ является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Образовательный процесс осуществляют 26 педагогов – квалифицированные специалисты, среди них старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды.

Наши педагоги имеют следующие награды:

- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - Ломоносова Н.Е. (2020г.);
- Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации - Ломоносова Н.Е. (2015г.);
- Почетную грамоту Министерства просвещения Российской Федерации - Табарина Ю. Ю. (2020г.);
- - Почетную грамоту Министерства просвещения Российской Федерации – Дяткинская Р. Н. (2025г.);
- Нагрудный знак «За преданность Профсоюзу» - Табарина Ю.Ю. (2016г.);

Кроме этого являются победителями конкурса «Лучший воспитатель Санкт-Петербурга»:

- Дяткинская Р.Н. (2011г. и 2025г.)
- Ломоносова Н.Е. (2014г.)
- Тимофеева Ю.В. (2016г.)
- Андропова С.А. (2017г.)
- Ойя И.С. (2019г.)
- Колмогорцева М. А. (2021г.)
- Валентюкевич Т. А. (2024 г.)

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательно-образовательного процесса
Заведующий	Материальное, кадровое оснащение организации воспитательного процесса в ГБДОУ, управление персоналом, контроль за организацией методического сопровождения, утверждение локальных актов и программ, регулирующих организацию воспитательного процессов
Старший воспитатель	Руководство творческой группой по разработке локальных актов и программ воспитательной работы, организация методического сопровождения и обеспечения работы педагогов, разработка планов работы, организация и проведение контрольных мероприятий, организация и проведение обучающих мероприятий для педагогов по вопросам воспитания обучающихся, организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания
Воспитатель	Организация воспитательной работы с детьми по направлениям программы воспитания в рамках перспективного плана мероприятий рабочей программы воспитания, организация просветительской работы с родителями обучающихся по вопросам воспитания, взаимодействие с социальными партнерами в рамках договоров о сотрудничестве.
Помощник воспитателя	Оказание помощи педагогам в рамках выполнения должностных инструкций
Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед	Организация воспитательной работы с детьми по направлениям программы воспитания в рамках перспективного плана мероприятий рабочей программы воспитания, организация просветительской работы с родителями обучающихся по вопросам воспитания, взаимодействие с социальными партнерами в рамках договоров о сотрудничестве, организация праздничных мероприятий в рамках реализации перспективного плана программы воспитания, участие в проектах в рамках перспективного плана реализации программы воспитания.

3.1.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (П. 35.1 ФОП ДО).

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований [СанПиН 1.2.3685-21](#),

условий реализации программы ГБДОУ № 69, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ГБДОУ № 69 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности (П. 35.3 ФОП ДО).

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаясь к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](#) и СП 2.4.2.4283-26.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](#) при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ГБДОУ № 69 и регулируется СанПиН 2.3/2.4.4282-26.

Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](#) ГБДОУ № 69 может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
------------	---------	----------

Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в ГБДОУ № 69 – 4 (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Примерные режимы дня для групп, составленные с учетом [СанПиН 1.2.3685-21](#) и показателей организации образовательного процесса размещены в приложении № 2 к Программе. В них учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Согласно СП 2.4.2.4283-26 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования (П.35.21 ФОП ДО):

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается проведение

физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ГБДОУ № 69 обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.1.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план является единым для ГБДОУ № 69.

ГБДОУ № 69 вправе наряду с Календарным планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей (П. 36.2 ФОП ДО).

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся (П. 54 ФАОП ДО).

Примерный Календарный план воспитательной работы размещен в приложении № 3 к Программе.

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице.

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
3	воспитатель	
4	музыкальный руководитель	

5	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
6	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
7	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В ГБДОУ № 69 происходит непрерывное сопровождение профессионального развития кадров в соответствии с:

- Планом обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год
- Планом работы по наставничеству на учебный год
- Планом участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год.

Помимо этого в ГБДОУ № 69 на учебный год составляется План-график прохождения аттестации педагогических работников на квалификационные категории, а также на соответствие занимаемой должности.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) ГБДОУ № 69 ориентирована на детей с 5 до 7 лет. В детском саду функционируют 4 групп компенсирующей направленности.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных

инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа разрабатывается с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач (П. 10.2 ФАОП ДО):

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ № 69 выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория детского сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ;
- групповые помещения;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения.

Образовательная деятельность в ГБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ГБДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление ;

2) просветительское направление ;

3) консультационное направление

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ГБДОУ № 69 совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ГБДОУ № 69 должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Основные направления работы ГБДОУ № 69 с родителями

- консультации;
- индивидуальные и групповые беседы;
- папки – передвижки;
- информационные уголки для родителей;
- анкетирование;
- выставки детских работ;
- участие в совместных: проектах, выставках;
- изготовление пособий, атрибутов;
- совместные экскурсии выходного дня;
- мастер-классы;
- собрания;
- совместные праздники, спортивные мероприятия, досуги, развлечения;
- размещение информации на сайте детского сада и официальной групп детского сада

Вконтакте.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам

образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

А также в программе описана организация и содержание работы с детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Методическое обеспечение Программы

Педагогические технологии:

Диагностический блок:

- Быховская М.А., Казакова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. Детство-Пресс. 2012.
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2003.
- Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – Санкт-Петербург, Питер, 2008.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. М. Айрис-пресс. 2005.
- Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй речи. М. Аркти. 2000.
- Диагностическое обследование детей раннего и младшего возраста. Под ред. Серебряковой Н.В. СПб. 2005.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Москва. Владос. 2003.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда (обследование устной речи детей). – Москва, Владос, 2000.
- Кириянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющих тяжелые нарушения речи. СПб. Каро. 2004.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. М. Гуманитарий. 1999.
- Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Санкт – Петербург.
- Семаго Н.Я., Семаго Н.Н. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Аркти. 2001.

Коррекционно-развивающий блок:

Развитие психических функций

- Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса у старших дошкольников и младших школьников, С-Пб, Детство-пресс, 2000.
- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – Москва, Творческий центр Сфера, 2003.
- Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Игровые технологии.– Москва, Творческий центр Сфера, 2005.
- Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления с помощью мнемотехники. Учебно-методическое пособие с приложением, С-Пб, Детство-пресс, 2001.
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям, М, Гном-пресс, 1994.
- Забрамная С. Д., Боровик О.В. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей, М, Просвещение, 1995.
- Забрамная С.Д. От диагностики к развитию, Москва, Новая школа, 1998.
- Колесникова Е.В. 500 игр коррекционно-развивающего обучения, Ярославль, 2000 .
- Коноваленко С.В. До школы 3 месяца!? Альбом заданий и упражнений, М, Гном, 1999.
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей, М, Гном-пресс, 1998.

Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать, и думать. – Санкт-Петербург, Издательство Паритет, 2000.

Поставнева Е.С. Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей детей 5-7 лет СПб Детство-пресс 2005 .

Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. – Издательство Гном и Д. 2006.

Чистякова М.И. Психогимнастика, М, Просвещение, 1990.

Коррекция речи:

1.Коррекция звукопроизношения:

1.1.Применение артикуляционных гимнастик с опорой на методики:

Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика СПб Детство-пресс 2001.

Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой СПб Детство-пресс 2016.

Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек СПб Детство-пресс 2012 .

Воробьева Т.А., М.И. Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. СПб. Изд. Дом Литера. 2011г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения М. Гном и Д 2001 .

Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи М Эксмо 2003 .

Костыгина В.Н. « Тру-ля-ля для язычка» М. Изд. дом Карапуз. 2007 .

Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. - Корона-Принт. 2011.

Крупенчук О.И., Воробьева Т.А Логопедические упражнения СПб Литера 2004г.

Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. - М. Гном и Д. 2008.

Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика М Айрис-пресс 2001 .

Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика СПб Детство-пресс 2009.

Овчинникова Т.С. Артикуляционные и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду СПб Каро2008 .

Автоматизация звуков проводится с использованием методик:

Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. М. Айрис пресс 2010г.

Богомоллова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб. Библиополис. 1999.

Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет - М. Гном и Д. 2008

Егорова О. В, Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет - М. Гном и Д. 2005

Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет - М. Гном и Д. 2005

Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях - М.: Гном и Д, 2008.

Коноваленко В.В., С. В. Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал - М. Гном и Д. 2007

Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки - М.: Гном и Д., 2006

Лопухина И. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи. Москва. Аквариум.1995.

Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. – Санкт-Петербург, Каро, 2006.

Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки [Ч], [Щ] в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Ч], [Щ]. Логопедам - практикам и заботливым родителям. - СПб. КАРО. 2007

Перегудова Т.С., Г.А Османова Г. А. Вводим звуки [С], [З], [Ц] в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [С], [З], [Ц]. Логопедам - практикам и заботливым родителям. - СПб. КАРО. 2007.

Перегудова Т.С., Г.А. Османова Г.А. Вводим звуки [Р], [Рь] в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Рь]. Логопедам - практикам и заботливым родителям - СПб. КАРО. 2007

Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки [Л], [Ль] в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Л], [Ль]. Логопедам - практикам и заботливым родителям. - СПб. КАРО. 2007

Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки [Ш], [Ж] в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Ш], [Ж]. Логопедам - практикам и заботливым родителям - СПб. КАРО. 2007

Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно – Москва, Росмэн, 2002.

2.Коррекция нарушений слоговой структуры слова проводится с опорой на методики:

Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям: Сб. домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб. Детство-Пресс. 2004.

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб. Детство-Пресс. 2004.

Александрова Т.В. Живые звуки, или фонетика для дошкольников. СПб. Детство-Пресс. 2005.

Большакова С. Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал и методическое пособие. М. ТЦ Сфера. 2009.

Кочугова Н.П. Картинный материал для усвоения слоговой структуры слов, 10 комплектов М, Аркти, 2002.

Крупенчук О.И. Игры со звуками. СПб. Каро. 2005.

Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры СПб Литера 2014.

Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы, М, 2001.

Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада. Под ред. Ф.А. Сохина. М. 1999

Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет, М, 2000.

3. Лексико-грамматическое развитие:

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб. Детство-Пресс. 2001

Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2003.

Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Москва, ТЦ - сфера, 2005.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н Логопедические занятия в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы) - Москва, Скрипторий 2003, 2012 .

Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках от 2-до 7 лет. – Санкт-Петербург, Паритет, 2006.

Быстрова Г.А., Сизова Э.А. Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – Санкт-Петербург, Издательство Каро, 2002.

Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логосказки – Санкт-Петербург, Каро, 2001.

Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников – Москва, Школьная пресса, 2001.

Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов. – Издательство Ранок, 2007.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Преодоление ОНР у дошкольников, М, Просвещение, 1990.

Каше Г.А., Филичева Т.Б. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов, Москва, Просвещение, 1989

Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных, СПб, 1996.

Комратова Н. Г. Учимся говорить правильно: учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет М. ТЦ Сфера. 2004.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – Москва 2000.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. – Москва, Гном – Пресс, 1999.

Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб. Литера. 2004.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. Москва, ТЦ Сфера.2004

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников, СПб, Союз, 1999.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. Учебное пособие. СПб. Союз. 2004.

Медведева И.В., Моторина Т.Г. Логоигры. СПб. Каро. 2003.

Нищева Н.В. Игры №1-13, СПб, Детство-пресс, 2002-2015.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2003.

Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей. Учебно-методическое пособие, М, 2001.

Новиковская О.А. Логопедическая грамматика - СПб.: Корона принт, 2005.

Теремкова Н.Е. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР – Издательство Гном, 2015 г.

Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит, СПб, Акцидент, 1997.

Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. СПб. Детство- Пресс. 1999.

4.Связная речь:

Агранович З.Е. Времена года Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками , СПб, Детство-пресс, 2001.

Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логосказки, СПб, Каро, 2001.

Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся сочинять и рассказывать. Наглядный дидактический материал по развитию воображения речи, М, 2003.

Данилова Л. Энциклопедия развивающих игр. От рождения до семи лет. СПб. Издательский дом «Нева», РОООССА.2006.

Дурова Н.В., Новикова В.П. Ступеньки к познанию. СПб. Детство-Пресс. 2003.

Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург. Изд-во АРД ЛТД 1999.

Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия развития. 1997.

Ковшиков В.А. Серии сюжетных картинок, СПб, 1996.

Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать (с приложением), СПб, 1999.

Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. СПб. Издательский Дом «Литера». 2010.

Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. Ярославль. ТОО Гринго. 1995.

Радлов Н. Рассказы в картинках, М. 1970

Сизова О.Б. Шесть шагов к развитию речи: Система игровых занятий по развитию речи и психических функций детей дошкольного возраста на основе русских народных сказок. СПб. Каро. 2003.

Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М. Книголюб 2005.

Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. М. Ювента. 2007.

Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольников Методическое пособие с иллюстрациями, Екатеринбург, Арго, 1992.

Развитие звуко- буквенного анализа и синтеза. Подготовка к обучению грамоте:

Александрова Т.Б. Живые звуки или фонетика для дошкольников. СПб Детство-пресс 2005

Бабаева Т.И. У школьного порога. М, Просвещение, 1993.

Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста М. 2005.

Волина В.В. Занимательное азбукведение, М, Просвещение, 1994.

Гадасина Л.Я, Ивановская О.Т. Волшебные слова, СПб, Знание, 1997.

Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу. Альбом упражнений по обучению грамоте, М, 2003.

Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно, СПб.: Питер, 1999.

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом упражнений по обучению грамоте М.Гном и Д, 2007.

Жукова Н.С. Букварь, 2002.

Колесникова Е.В. Программа от звука к букве. М. Ювента 2004

Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 5-6 лет, М, 2001.

Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников, М, Гном, 1999.

Колесникова Е.В. Раз-словечко, два -словечко С.Петербург 2001г.

Коноваленко В.В. Экспресс-обследование фонематического слуха, М, Гном, 1999.

Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей, СПб, Гиппократ, 1995.

Крупенчук О.И. 300 игр со словами для детей, которые уже знают буквы, но ещё не читают СПб Литера 2014.

Крупенчук О.И. Научите меня читать. СПб, Издательский дом Литера, 2015.

Крупенчук О.И. Учим буквы. СПб, Издательский дом Литера, 2015.

Куликовская Т.А. Мастерская букв , М, «Гном», 1997.

Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма, СПб, 1995.

Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1, № 2, № 3 СПб, Детство-пресс 2012 .

Нищева Н.В. Мой букварь. СПб. Детство-Пресс. 2004.

Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников, СПб, 2002.

Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей, СПб, 2001.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов, М, Владос, 1994.

Ткаченко Т.А. Звуки и знаки, М, 2001.

Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 1998.

Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками М.Аркти 2004.

Торшенко Е.В., Малявина Л.В., Самусенко С.В. Живая азбука. Спб. Политехника. 2000.

Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом, М, Просвещение, 1991.

Развитие общей и мелкой моторики с использованием методик:

Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М. Владос. 2003.

Воробьева Т.А. Крупенчук О.И. Мяч и речь, СПб, Дельта, 2001.

Воробьева Т.А. Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом СПб 2009.

Голубь В.Т. Графические диктанты. – Москва, Вако, 2004.

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми - Сфера. 2007

Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. – Санкт- Петербург, издательский дом Литера, 2007.

Кузнецова Е. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. М. Гном и Д. 2004.

Лопухина Е.С. Речь, ритм, движение. СПб. Дельта. 2001.

Рузина Н.С. Пальчиковый игротренинг, СПб, 2002.

Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – Москва, Родничок, 1999.

Ткаченко Т.А. Физминутки для развития пальцевой моторики Сборник упражнений, Москва, Гном, 2001.

Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь, Н.Новгород, Флокс 1995.

Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем-звуки получаем. М. ЗАО Издательство Центрполиграф. 2003.

Логоритмика:

Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения М.2005.

Анищенкова Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи детей 2008.

Бабушкина Р.Л. Кислякова О.М. Логопедическая ритмика, методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи СПб 2005

Волкова Г.А. Логоритмическое воспитание у детей с дислалией, СПб, 1993.

Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет М.2006.

Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду М. 2004.

Кузнецова Е.В. Логоритмика, М, Гном, 2002.

Микляева Н.В. Полозова Родинона Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ М. 2004 .

Новиковская О.А. Логоритмика, СПб 2005.

Рычкова Н.А. Логоритмика, М, 1998.

Здоровьесберегающие технологии в работе учителя - логопеда:

Использование приёмов массажа:

Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии Москва 2008 .

Блыскина И.В. Логопедический массаж СПб 2008.

Дьякова Е.А. Логопедический массаж Москва 2005.

Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика СПб 2004.

Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками СПб Литера 2014.

Крупенчук О.И. Массаж логопедический: зондовый и классический СПб 2009.

Куликовская А. Массаж лицевых мышц для малышей М. Книголюб 2006. Литера, 2007.

Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика Москва 2010.

Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения М., 2004.

Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений у детей раннего и дошкольного возраста СПб Каро 2010.

ИКТ – сопровождение образовательного процесса:

ООО «Новый диск» Программа для развития речи и формирования правильного произношения «Учимся говорить правильно»

ООО «РВС» Логопедическая коррекционная программа «Игры для тигры»

ООО «МедиаХауз» Обучающие компьютерные игры: «Баба Яга учится читать», «Пойди туда – не знаю, куда»

ООО «1С-Паблишинг», Обучающие компьютерные игры: «Лунтик учит буквы», «Лунтик. Русский язык для малышей»
ООО «Акелла» Обучающие компьютерные игры: «Трое из Простоквашино. Шарик учит азбуку», «Кот Леопольд учит русский язык»
Авторские электронные игры – презентации.

Программное обеспечение по образовательным областям:

Познавательное развитие:

Аджи А. В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие». – Воронеж: ООО «Метода», 2014.
Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников М.; ЦПП, 2014г.
Арушанова А. Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет - М 2013
Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Издательство « Учитель» Воронеж 2002
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, М.; «Мозаика- Синтез» 2015г.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Экология, конспекты занятий в старшей группе детского сада Т.Ц «Учитель» Воронеж 2004
Воронкевич О. А. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет - СПб
Голубина Т.С. Чему учит клеточка М. ; Мозаика – синтез- 2001г.
Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в детском саду Волгоград, Учитель, 2008г
Горькова Л. Г. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников – М.; 2009
Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизвестное рядом (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников) –М. 2005 г. «Сфера»
Епифанова О.Ф. Развитие речи и окружающий мир, Волгоград, Изд Учитель 2007г.
Журавлёва Л.С. Солнечная тропинка. Москва «Мозайка- синтез» 2006
Зеленова Н. Г. Мы живём в России - М 2015
Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек) –М. 2005 г. «Сфера»
Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма в подготовительной группе, Волгоград, ИТД «Корифей» 2008г.
Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов старших дошкольников через экспериментальную деятельность
Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет–М. 2009 г. «Сфера»
Каушкаль О. Н. Формирование целостной картины мира. Игры, технологии» - М 2015
Кнушевицкая Н.А. Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир» СПб «Детство-Пресс» 2012г.
Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени, СПб «Детство-Пресс» 20003г.
Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников, Волгоград, Учитель, 2013г.
Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с.
Матова В.Н. Краеведение в детском саду, СПб «Детство-Пресс» 2014г.
Морозова И.Ф., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет М.; Мозаика-Синтез 2007г.
Н.А. Карпухина «Познание», «Социализация», «Физическая культура», 2013г.
Николаева С. Н. Юный эколог (система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет)

Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Мир животных и растений, Ярославль «Академия развития» Академия, К- 1998г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, М.; «Мозаика –Синтез»2015г.

Павлова О. В. Познание предметного мира. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 142 с.

Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе» М.;ТЦ-Сфера 2014г.

Рянжин С.В. Экологический букварь СПб «Печатный двор» 1994г.

Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи 5-7лет,М.;Мозаика –Синтез 2008г.

Соболева А.В. Загадки. Смекалки, 1999г.

Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город –Сказка, город- быль (книга и диск «Встречи с Санкт-Петербургом»), Речь СПб 2013г.

Султанова М. Простые опыты с воздухом (для дошкольников); для чтения взрослыми детям –М. 2014 г. «Хатбер-пресс»

Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников – М.2003 г. «Книголюб»

Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.:Детство-пресс, 2010. – 128с.

Уланова Л.А., Иордан С.О. Эксперименты на прогулке (методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет) –СПб. 2014 г. «Детство-пресс»

Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов (опыты и эксперименты для детей) –СПБ 2009 г. «Речь»

Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны М.;Т.Ц.- Сфера 2014г.

Шорыгина Т.А. Точные сказки (формирование временных представлений) –М.2004 г. «Книголюб»

Социально-коммуникативное развитие:

Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Аджи А. В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». – Воронеж: ООО «Метода», 2015.

Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «Детство-Пресс», 2010.

Аралина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» М.; Мозаика-Синтез; 2015г.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Васильева О.К. Образная игрушка в творческих играх дошкольников СПб Детство- пресс 2003

Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей « Москва 2007

Дергунская В.А., Ошкина А.А. «Игры – эксперименты с дошкольниками» М.; Центр педагогического образования 2013г.

Дергунская В. А. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет - М 2015

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. – 80 с.

Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников, Москва 2008

Коломиченко Л. В. «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» М:ТЦ Сфера 2015

Кулик Г.И., Сергиенко И.Н. Школа здорового человека Творческий центр Сфера Москва 2006

Лыкова И. А. Азбука безопасного общения и поведения - М 2014

Микляева Н. В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников - М:ТЦ Сфера 2013

Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7лет, М.;ТЦ-Сфера, 2004г.

Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию (Ознакомление с окружающим). – СПб.: Детство-Пресс, 2014.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Пазухина И.А. Давай познакомимся, СПб «Детство –Пресс» 2004г.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками, М.; Мозаика-Синтез; 2015г.

Полынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников

СаулинаТ.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2010

Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7лет, М.;ТЦ-Сфера 2005г.

Ушакова Л. П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Вов 1941-1945 годов. – СПб. : ООО издательство «Детство Пресс», 2013.

Шелухина И.П. Мальчики и девочки Творческий центр Сфера Москва 2006

Шипицына Л.М., Заширинская О.В. «Азбука общения» СПб «Детство-Пресс» 2000г.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье, творческий центр, М.: ТЦ - Сфера 2005

ШорыгинаТ.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности». М.:ТЦ - Сфера, 2008

Шорыгина Т.А. Добрые сказки, трудовые сказки М.:ТЦ - Сфера 2014г

Речевое развитие:

Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения (методическое пособие) –Екатеринбург 1997 г. «Арго»

Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников, М.; Издательство «Астрель» 2006г.

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет, М. 1998 г. «Мозаика-Синтез»

Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

Большева Т.В. Учимся по сказке, 2001г.

Быкова И.А. Обучение грамоте в игровой форме, СПб «Детство-Пресс» 2005г.

Быкова Н. М. Игры и упражнения для развития речи. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 160 с. (Кабинет логопеда.)

Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь, 2001г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду старшая (подготовительная группа) С.; Мозаика-Синтез, 2015г.

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 176с.

Ильчук В.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет /2005.

Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников». СПб – Москва 2013г.

Карпова С.И., В.В.Мамаева Развитие речи и познавательных способностей, СПб Издательство «Речь» 2012г.

Кнушевицкая Н. А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с.

Козина И. В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2015. – 176 с.

Колесникова Е. В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет - М 2014

Никитина А. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром» (занятия) –СПб. 2011 г. «Каро»

Нищева Н.В. «Разноцветные сказки» (занятия для р.р., конспекты) –СПб. 1999 г. «Детство-пресс»

Нищева Н.В. Система коррекционной работы (в логопедической группе, для детей с общим недоразвитием речи) –СПб. 2001 г. «Детство-пресс»

Нищева Н.В. Серия «Играйка» (дидактические игры для развития фонетико –фонематической стороны речи у старших дошкольников) –СПб. 2009 г. «Детство-пресс»

Новоротцева Н.В. «Развитие речи детей», 1995г.

Османова Г.А., Позднякова А.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет)» –СПб. 2007 г. «Каро»

Павленко И.Н. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» (интегрированные занятия) –М. 2005 г. «Сфера»

Парамонова Л.Г. «Упражнения для развития речи», 2001г.

Селихова А.Г. «Интегрированные занятия. Ознакомление с окружающим миром и р.р. (5-7 лет)» (библиотека воспитателя) –М. 2005 г. «Мозаика-Синтез»

Сидорова У.М. «Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР» (упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры-занятия) –М. 2005 г. «Сфера»

Темникова В.Э. «Логопедические игры и чистоговорки» (5-7 лет) –М. 2008г. «Гном и Д.»

Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с.

Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», 2009г.

Ушакова О.С. «Развитие речи 5-7лет» М.;ТЦ-Сфера 2012г.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой». Творческий центр «Сфера», 2004.

Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем СПб Издательство «Лань» 1999г.

Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь (библиотечка воспитателя): ТЦ «Сфера», 2012

Шорыгина Т.А. Развитие речи (все лексические темы) Серия «Путешествия в мир природы» –М. 2003 г. «Гном и Д.»

Художественно-эстетическое развитие:

Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду (планы занятий) –М. 2003 г. «Мозаика-Синтез»

Васильева И. Рисуем и конструируем (3 пособия) –М. 2011 г. «Стрекоза»

Грибовская А. А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации – М, «Скрипторий», 2013

Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала –М. 1984 г. «Просвещение»

Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду часть1, часть2, «Детский дизайн» - пластинография, «Поделки из спичечных коробков», «Рисуем транспорт», «Поделки из бросового материала» , «Бумагопластика» - М 2014

Дубровская Н.В. «Аппликация из гофрированной бумаги» (наглядно-методическое пособие) – СПб. 2013 г. «Детство-Пресс»

Дубровская Н.В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветовидения от 5 до 6 лет» СПб Детство – пресс 2013г.

- Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству» (техника аппликации и коллажа) –СПб. 2002 г. «Детство-пресс»
- Дубровская Н.В. «Рисунки, спрятанные в пальчиках» –СПб. 2003 г. «Детство-пресс»
- Кайе В.А «Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет» М.; ТЦ-Сфера 2009г.
- Козлина А.В. «Уроки ручного труда» М.; «Мозаика-Синтез» 2004г.
- Колдина А. Н. «Рисование с детьми» 3- 4 (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)», «Лепка и аппликация с детьми 3- 4 (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)», «Учимся делать открытки» - М.: Мозаика-Синтез. 2013
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности (библиотека детского сада) –М. 2007 г. «Мозаика - Синтез»
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (пособие для воспитателя) –М. 1982 г. «Просвещение»
- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. (Библиотека программы «Детство») –СПб. 2003 г. «Детство-пресс»
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду (для работы с детьми 2-7 лет)
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013
- Куцакова П.В. Конструирование из строительного материала 6-7 лет, М.; «Мозаика – Синтез» 2014г.
- Лещинская В.В. Праздники в детском саду, 2000г.
- Лиштван З.В. Конструирование: пособие для воспитателя детского сада (серия – библиотека воспитателя детского сада) –М. 1981 г. «Просвещение»
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа (подготовительная группа) (методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений); соответствует ФГТ –М. 2012 г. «Цветной мир»
- Немешаева Е. Фантазии из природных материалов –М. 2011 г. «Айрис-Пресс»
- Николаева Т.А. Изобразительная деятельность Волгоград, Учитель 2008г.
- Новицкая С.А. «Поделки из бумаги» (совместное творчество педагога и дошкольников) –СПб. 2013 г. «Детство-пресс»
- Павлова О.В. «Изобразительная деятельность. Художественный труд», 2010г.
- Пищикова Н. Г. «Работа с бумагой в нетрадиционной технике» - М 2012
- Ремезова Л. А. «Учимся конструировать»,
- Саллинен Е.В. «Занятия по изобразительной деятельности» (старшая, подготовительная группы) –СПб. 2010 г. «Каро»
- Саллинен. Е.В. «Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми от 3 до 7 лет» – СПб. 2011 г. «Каро»
- Сержантова Т.Б. «366 моделей оригами» –М. 2005 г. «Айрис Пресс»
- Соколова С.В. «Оригами для самых маленьких» –СПб. 2014 г. «Детство-пресс»
- Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада»,
- Шайдурова Н. В. «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам» - СПб 2015
- Швайко Г. С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. -программа,конспекты

Физическое развитие:

Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики

Баенько Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке, М.;ТЦ – Сфера 2015г.

Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет, 2007г.

Воронова А .Е. Логоритмика для детей 5-7 лет

Желобкович Е. Ф. Физкультурные занятия в детском саду - подготовительная группа ,

Коваленко В.И Азбука физкультминуток для дошкольников, 2011г.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группа, М.;ТЦ-Сфера 2015г.

Никитина А, В. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением

НищеваН.В Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб. ООО «Издательство «детство-пресс», 2010.

Пензулаева Л. И Физическая культура в детском саду- система работы в подготовительной группе,

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика, М.; Изд. «Мозаика – синтез» 2013г.

ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду, ТЦ Сфера 2014

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет /. – М.: Владос, 2002.

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика для детей 5-7 лет

Примерный режим дня.**Режимы дня на холодный период года**

Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, общение, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.20	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	8.20-8.45	8.20-8.45
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятия	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	10.00-10.20	-
Второй завтрак	10.20-10.30	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.00	11.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.25-12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.00	12.50-15.20
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.30	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, занятие	15.50-16.25	-
Коррекционный час (индивидуальная работа по заданиям учителя-логопеда), совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00

Режимы дня на теплый период года

Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием на улице, игры	7.00 - 8.20	7.00-8.15
Утренняя зарядка на воздухе	8.20 - 8.30	8.15-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 - 9.00	8.30-9.00
Занятия (по подгруппам)	9.00 – 10.30	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 – 12.05	11.00-12.05
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.05 - 12.15	12.05-12.15
Обед	12.15 - 12.40	12.15 - 12.40
Подготовка к дневному сну, сон	12.40 - 15.10	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика после сна	15.10 - 15.20	15.10-15.20
Коррекционный час (индивидуальная работа по заданиям учителя-логопеда), совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры	15.20 – 15.45	15.20-15.45
Полдник	15.40 - 16.00	15.45-16.05
Самостоятельная деятельность, игры, занятие, индивидуальная работа с детьми	16.00 - 16.30	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 19.00	16.35-19.00
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00

Примерное планирование воспитательных практик проекта «Добрые игры»

Примерное планирование воспитательных практик проекта «Добрые игры» составлено как часть рабочей Программы воспитания ГБДОУ № 69 Фрунзенского района Санкт-Петербурга с целью конкретизации форм и видов мероприятий, проводимых педагогами ГБДОУ.

Месяц	Направление воспитания	Ценности	Мероприятие
Сентябрь	Социальное	Дружба и сотрудничество	Мой любимый детский сад (День дошкольного работника 27 сентября)
	Патриотическое, социальное	Родина, Единство народов России	Карта путешествий (Всемирный день туризма 27 сентября)
Октябрь	Социальное, эстетическое	Культура и красота	Звуки музыки (Международный день музыки 1 октября)
	Трудовое	Труд	Что растет у нас в саду и в огороде? (День работника сельского хозяйства 2-е воскресенье октября)
	Социальное, духовно-нравственное	Семья	В гости к бабушке и дедушке (Международный день пожилых людей 1 октября)
	Социальное, духовно-нравственное	Семья	Подарок для мамы и папы (День отца в России 3-е воскресенье октября)
Ноябрь	Социальное, духовно-нравственное	Семья	Подарок для мамы и папы (День матери последнее воскресенье ноября)
	Патриотическое, социальное	Родина, Единство народов России	Народы России. Вместе мы – большая семья! (День народного единства 4 ноября)
Декабрь	Социальное, духовно-нравственное	Добро и милосердие	Сердце, открытое добру (День добровольца (волонтера) 5 декабря)
	Социальное, духовно-нравственное	Труд, Человек	Профессия – безопасность (День спасателя (День МЧС) 27 декабря)
	Социальное, духовно-нравственное	Семья, Добро и милосердие	Новогоднее чудо (Новый год 31 декабря)
Январь	Познавательное, трудовое	Природа	Помогаем птицам (День зимующих птиц 15 января)
	Эстетическое, духовно-нравственное	Человек, Культура и красота	Что такое талант? (День творчества и вдохновения 17 января)
Февраль	Физическое, оздоровительное	Жизнь и здоровье	Зимние виды спорта (День зимних видов спорта 7 февраля)
	Познавательное	Познание	Юные исследователи (День российской науки 8 февраля)

	Социальное, эстетическое	Культура и красота	Волшебный мир сказок (Международный день родного языка 21 февраля)
	Патриотическое, познавательное	Родина	Спасибо вам, герои (День защитника Отечества 23 февраля)
Март	Патриотическое, познавательное	Родина, Природа	Приключения в Крыму (День воссоединения Крыма с Россией 18 марта)
	Социальное, эстетическое	Культура и красота, Человек, Труд	За кулисами театра (Всемирный день театра 27 марта)
Апрель	Социальное, эстетическое	Культура и красота	Как печатают книги (День детской книги 2 апреля)
	Физическое, оздоровительное	Жизнь и здоровье	Режим дня, витамины и здоровье (Всемирный день здоровья 7 апреля)
	Социальное	Добро и милосердие	Любимые мультфильмы (День российской анимации 8 апреля)
	Познавательное, патриотическое	Познание	Космос – загадочный мир (День космонавтики 12 апреля)
	Эстетическое, познавательное, духовно-нравственное	Природа	Природа – наш дом (День Земли 22 апреля)
Май	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	Труд, Человек	Кем я стану, когда вырасту? (Праздник весны и труда 1 мая)
	Патриотическое, познавательное	Родина	Победа в наших сердцах (День Победы 9 мая)
	Социальное, эстетическое	Культура и красота	Музей – сокровища истории (Международный день музеев 18 мая)
Июнь	Социальное, эстетическое	Культура и красота	В гостях у сказок А. С. Пушкина (Пушкинский день, День русского языка 6 июня)
	Социальное	Дружба и сотрудничество	Настоящий друг (День друзей 9 июня)
	Патриотическое, познавательное	Родина	Россия – Родина моя (День России 12 июня)
Июль	Социальное, духовно-нравственное	Семья	В кругу семьи (День семьи, любви и верности 8 июля)
	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное	Познание, Природа	Морские приключения (День Военно-морского флота России последнее воскресенье июля)
Август	Познавательное	Познание	Путешествие на поезде (День железнодорожника 1-е воскресенье августа)
	Физическое, оздоровительное	Жизнь и здоровье	Быстрее, выше, сильнее (День физкультурника 2-я суббота августа)
	Эстетическое, социальное	Культура и красота	Мир кино (День российского кино 27 августа)

Примерный учебный план

Учебный план составлен с учетом максимально допустимой образовательной нагрузки и регламентирует образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования составлен в соответствии с содержанием образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в процессе совместной деятельности, в режимных моментах и при проведении занятий.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в познавательно-исследовательской деятельности на занятиях по ознакомлению с предметным, социальным миром и миром природы и формированию элементарных математических представлений.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется на занятиях по развитию речи, ознакомление с грамотой (в коррекционных группах старшего дошкольного возраста), а также по приобщению к художественной литературе (реализуется в группах старшего дошкольного возраста в совместной деятельности для предотвращения превышения максимально допустимой образовательной нагрузки).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на занятиях и в процессе совместной деятельности по изобразительной деятельности и включает в себя рисование, аппликацию, лепку, конструирование, музыкальную деятельность.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется на занятиях по физической культуре в спортивном зале и на свежем воздухе.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также направленности группы и задачам реализуемых образовательных программ ГБДОУ (основной и адаптированной образовательной программ)

В учебном плане прописаны занятия во всех возрастных группах в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21:

- для детей 5-6 лет – не более 25 минут;
- для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 начало занятий не ранее 8.00, окончание занятий не позднее 17.00.

В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы во всех возрастных группах между занятиями составляют не менее 10 минут.

В соответствии с календарным учебным графиком в середине учебного года (январь) проводятся каникулы.

В старшем дошкольном возрасте продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки 50 минут (2 занятия) или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

Учебный план по освоению образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) ГБДОУ № 69

№ п/п	Образовательные области	Старшие группы компенсирующей направленности (от 5-до 6 лет)			Подготовительные группы компенсирующей направленности (от 6-до 7 лет)		
		В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
1	Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности, в режимных моментах, как часть занятия					
2	Познавательное развитие	3	12	114	4	16	152
3	Речевое развитие	2	8	76	2	8	76
4	Художественно-эстетическое развитие	6	24	228	6	24	228
	Физическое развитие	3	12	114	3	12	114
	Итого:	14	56	532	15	60	570

Примерный календарный учебный график

1	Режим работы учреждения	7.00-19.00 пятидневная рабочая неделя выходные дни: суббота, воскресенье
	продолжительность учебной недели	5 дней
	время работы возрастных групп	12 часов
2	Продолжительность учебного года	сентябрь-май-июнь
3	Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	
3.1	Мониторинг	- первичный - итоговый
3.2	Праздники и тематические встречи для воспитанников	
4	Праздничные дни	4 ноября - День народного единства 31.12– 08.01 – новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России
5	Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
5.1	июнь	«Международный день защиты детей»; «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»; «День России»

Примерное расписание занятий

Образовательная область		Образовательная нагрузка	
		Старший возраст	Подготовительный возраст
Инвариантная (базовой, обязательной) часть			
Познавательное развитие:		3	4
-сенсорные эталоны		в совместной образовательной деятельности	
-математические представления		1	2
-ознакомление с окружающим миром (предметный и социальный мир)		1	1
-познавательно - исследовательская деятельность		1	1
-экология		в совместной образовательной деятельности	
Речевое развитие:		2	2
-развитие речи		1	1
- обучение грамоте		1	1
-ознакомление с художественной литературой		в совместной образовательной деятельности	
Физическое развитие:		3	3
-физическая культура в спортивном зале		2	2
- физическая культура на свежем воздухе		1	1
-формирование начальных представлений о ЗОЖ		в совместной образовательной деятельности	
Художественно-эстетическое развитие:		6	6
-музыкальная деятельность		2	2
-музыкально-ритмическая деятельность		1	1
-изобразительная деятельность			
-лепка		0,5	0,5
-аппликация		0,5	0,5
-рисование		2	2
-конструирование		в совместной образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие:		в совместной деятельности в режимных моментах	
Коррекционная работа:			
Коррекция речевых нарушений	Подгрупповые занятия	3	3
	Индивидуальные занятия	2	2
Психокоррекция		в совместной образовательной деятельности	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Воспитание юного Петербуржца		в совместной образовательной деятельности	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Коммуникативная деятельность:			
-ситуации общения с целью накопления позитивного опыта		ежедневно	ежедневно
-беседы и разговоры с детьми по их интересам		ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность:			
-сюжетно-ролевые игры		ежедневно	ежедневно
-настольно-печатные игры		ежедневно	ежедневно
-театрализованные игры		1 раз в неделю	1 раз в неделю
-словесные игры		ежедневно	ежедневно
-подвижные игры		ежедневно	ежедневно
-развивающие игры		ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность:			
-сенсорное развитие		ежедневно	ежедневно

-опыты, экспериментирование, наблюдения	1 раз в неделю	1 раз в неделю
-наблюдения за природными явлениями	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическая деятельность:		
-чтение художественных произведений	ежедневно	ежедневно
-изобразительная деятельность	ежедневно	ежедневно
-приобщение к искусству: слушание музыки, рассматривание картин и пр.)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность:		
-конструирование из различного материала	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд:		
-самообслуживание	ежедневно	ежедневно
-трудовые поручения	ежедневно	ежедневно
-дежурство	ежедневно	ежедневно
-коллективный труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Двигательная деятельность:		
-формирование начальных представлений о ЗОЖ	ежедневно	ежедневно
-физкультурные досуги	1 раз в месяц	1 раз в месяц
-гимнастики, физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность:		
-игра	ежедневно	ежедневно
-самостоятельная деятельность в игровых центрах	ежедневно	ежедневно
Количество занятий в неделю	14	15
Длительность занятий	25 минут	30 минут
Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки	50 минут (2 занятия) или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	90 минут (3 занятия)
Объём недельной образовательной нагрузки	5 ч. 50 минут	7 ч. 30 минут

Примерные модели организации воспитательно-образовательного процесса

Модель на 1 день

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Специальные виды закаливания. Физкультминутки. Прогулки, двигательная деятельность на воздухе.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, подвижные игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию основных видов движений).
Познавательное развитие	Дидактические игры, развивающие. Наблюдения. Беседы. Исследовательская работа, детское экспериментирование.	Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа. Самостоятельная познавательная деятельность детей.
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды, быта, трудовые поручения. Дежурства в столовой, уголке природы, помощь педагогам в подготовке к занятиям. Формирование культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей (совместные игры, развлечения, дни дарения). Сюжетно-ролевые игры.
Речевое развитие	Речевые игры. Чтение, слушание художественных произведений. Микробеседы. Ситуативные разговоры. Индивидуальная работа. Речевые ситуации. Составление рассказов, сказок. Работа с загадкой.	Знакомство с художественной литературой. Игры. Досуговая деятельность. Индивидуальная и подгрупповая работа. Беседы. Коррекционная работа
Художественно-эстетическое развитие	Творческие мастерские. Эстетика быта. Экскурсии в природу. Самостоятельная творческая деятельность детей.	Работа «кружков» художественно-эстетической направленности. Музыкально-художественные досуги. Чтение (слушание) художественной литературы. Индивидуальная работа.

Примерная модель организации воспитательно-образовательного процесса на неделю

Примерный модуль плана воспитательно-образовательной деятельности детей
старшего дошкольного возраста на неделю

День недели	Место в режиме дня	Формы работы
Понедельник	Утро	Утренний сбор Беседы Сюжетно-ролевые игры развивающие игры Наблюдение в уголке природы
	Утренняя Прогулка	Наблюдение Трудовые поручения Дидактические игры Подвижные игры Спортивные упражнения Сюжетно-ролевая игра
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Подвижная игра Игровые физические упражнения Самостоятельная двигательная деятельность
	Работа с детьми в группе	Чтение и рассказывание произведений литературы Сюжетно-ролевая игра Труд в уголке природы Коррекционная работа
Вторник	Утро	Проектная деятельность Воспитание гигиенических навыков Ознакомление с искусством Беседы Сюжетно-ролевая игра Художественный труд
	Утренняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Экспериментирование Подвижная игра Сюжетно-ролевая игра
	Вечерняя прогулка	Народные игры Наблюдения Музыкальные игры Игровые физические упражнения
	Работа с детьми в группе	Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры Самостоятельная деятельность в уголке сенсорного развития Слушание музыкальных произведений Коррекционная работа
Среда	Утро	Дежурство на занятиях Беседы Экспериментирование Наблюдение в уголке природы Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций детских книг Самостоятельная игровая деятельность
	Утренняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Элементы спортивных игр Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры Игровые физические упражнения

	Вечерняя прогулка	Наблюдения Подвижная игра Самостоятельная двигательная деятельность Игровые физические упражнения
	Работа с детьми в группе	Беседы Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания Театрализованные игры Чтение и рассказывание произведений литературы, работа с загадкой Тематические развлечения Коррекционная работа
Четверг	утро	Детские исследовательские проекты Конструктивные игры Хозяйственно-бытовой труд Дежурство в уголке природы Самостоятельная деятельность в уголке книги Сюжетно-ролевая игра Наблюдения, рассматривание и сравнение предметов, объектов
	Утренняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Подвижная игра Сюжетно-ролевая игра Игровые физические упражнения
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Элементы спортивных игр Подвижная игра Дидактические игры
	Работа с детьми в группе	Сюжетно-ролевая игра Беседы Самостоятельная игровая деятельность Самостоятельная деятельность в уголке уединения Коррекционная работа
Пятница	Утро	Сюжетно-ролевая игра Песенное творчество Наблюдение в уголке природы
	Утренняя прогулка	Игры с песком, снегом, водой Игры забавы и развлечения Наблюдения Подвижная игра Сюжетно-ролевая игра Спортивные упражнения
	Вечерняя прогулка	Дидактическая игра Игровые физические упражнения Сюжетно-ролевая игра
	Работа с детьми в группе	Подведение итогов недели Сюжетно-ролевая игра Самостоятельная игровая деятельность Работа в уголке музыкального воспитания Вечера развлечений Коррекционная работа

Система образовательной работы с детьми по группам

Система образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста на учебный год

Образовательная деятельность	Основные формы взаимодействия с детьми в совместной деятельности					
	Занятия.	Экскурсии и целевые прогулки	Досуги, вечера развлечений	Праздники Тематические встречи	Другие формы работы	Игровая деятельность
Старшая группа Познавательное развитие: 3 Речевое развитие: 2 Физическое развитие: 3 Художественно-эстетическое развитие: 6 Итого: 14 Подготовительная группа Познавательное развитие: 4 Речевое развитие: 2 Физическое развитие: 3 Художественно-эстетическое развитие: 6 Итого: 15	«Наш любимый детский сад»; «Наша группа»; «В гости к малышам»; «В мед кабинет»; «На пищеблок»; «В прачечную»; «Участок детского сада в разное время года»	Спортивные развлечения. Театральные встречи; Кукольный театр (1 раз в месяц). Музыкально-тематические (по плану муз руководителя.) Валеологические игры Игры по ОБЖ. Соц.-эмоциональные на развитие культуры поведения. Посиделки. Дни рождения. Тематические викторины. Экологическая викторина	«Здравствуй, детский сад (09) «Золотая осень» (10) «День матери» (11) «Новый год» (12) День защитника Отечества (02) Концерт для наших мам (03) День победы (05) «Выпуск в школу» (05) День рождения города (05) День защиты детей (06)	Конкурсы детского творчества (2-3 р.) Выставки совместного творчества (3 раза в год.) Неделя здоровья; (04) День снятия Блокады (01) Масленица (03) День космонавтики (04) Летние спортивные соревнования на улице (06) «Лето красное» (06) Дежурства Экспериментирование Заучивание стихотворений Беседы	Сюжетно-ролевые; Строительно-конструктивные; Театрализованные; Подвижные; Спортивные; Народные; Развивающие; Хороводные; Режиссерские; Коррекционные; Оздоровительные.	Сухой С; Полоса препятствий. Босохождение. Утр. гимнастика. Корр. гимнастика. Дых. гимнастика. Физкультминутки. Физ. паузы. Муз. перемены. Массажные дорожки. Массаж. Элементы футбола. Упражнения на тренажерах

Примерное комплексно-тематическое планирование по группам

Старшая группа компенсирующей направленности

Время проведения	Старшая группа	Итоговое мероприятие
Сентябрь	3. Неделя безопасности 4. Профессии в детском саду.	Выставка детского творчества Праздник ко дню дошкольного работника
Октябрь	1. Осень. Времена года 2. Овощи. Огород. 3. Фрукты. Сад. 4. Грибы и ягоды. Лес.	Праздник осени.
Ноябрь	1. Одежда, обувь. 2. Головные уборы. 3. Квартира. Мебель. 4. Кухня. Посуда. 5. Продукты питания.	День матери.
Декабрь	1. Зима. Зимние забавы. 3. Домашние животные, детеныши. 4. Зимние виды спорта 5. Новогодний праздник.	Праздник «Новый год»
Январь	2. Вежливые слова 3. Животные Севера. 4. Дикие животные, детеныши.	Всемирный день «спасибо»
Февраль	1. Транспорт. Виды транспорта 2. ПДД. 3. Инструменты. 4. Наша армия.	Досуг, посвященный дню защитника Отечества.
Март	1. Семья 2. Мамин праздник. 3. Профессии. 4. Весна. Признаки весны. 5. Весна. Труд людей весной	Праздник 8 Марта.
Апрель	1. Весна. Прилет птиц. 2. Человек. Части тела. 3. Космос 4. Комнатные растения	Книжкина неделя. День птиц. День космонавтики. Всемирный день здоровья.
Май	1. Цветы 2. День Победы. 3. Насекомые. 4. Наша Родина – Россия. Город, улица, дом	Тематический утренник «День Победы». День рождения города.
Июнь	1. Лето. Времена года. 2. По страницам сказок А. С. Пушкина	День защиты детей.

Подготовительная группа компенсирующей направленности

Время проведения	Подготовительная группа	Итоговое мероприятие
Сентябрь	3. Неделя безопасности 4. Помещение детского сада. Профессии в д/с.	Выставка детского творчества Праздник ко дню дошкольного работника
Октябрь	1. Осень, осенние месяцы. 2. Деревья и кустарники. 3. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. 4. Фрукты. Труд взрослых в садах. 5. Грибы и ягоды. Домашние заготовки.	Праздник осени.
Ноябрь	1. Головные уборы. 2. Одежда, обувь. 3. Мебель. Бытовая техника. 4. Кухня. Посуда. 5. Продукты питания. Магазин.	День матери.
Декабрь	1. Зима, зимние месяцы. 2. Домашние животные и птицы, детеныши. 3. Дикие животные, детеныши. 4. Новогодний праздник	. Праздник «Новый год»
Январь	2. Зимующие птицы. 3. Животные жарких стран. 4. Комнатные растения. Уход за ними.	Всемирный день «спасибо»
Февраль	1. Транспорт. Виды транспорта. 2. Профессии на транспорте. ПДД. 3. Материалы и инструменты. 4. Наша армия. Военная техника, профессии	Утренник, посвященный дню защитника Отечества.
Март	1. Профессии, трудовые действия. 2. Семья. Мамин праздник. 3. Весна, весенние месяцы. 4. Времена года. Календарь. 5. Мы читаем.	Праздник 8 Марта. Книжка неделя.
Апрель	1. Перелетные птицы. 2. Космос. 3. Человек. Организм человека 4. Стройка, профессии на стройке.	День птиц. День космонавтики. Всемирный день здоровья.
Май	1. День Победы. 2. Школа. Школьные принадлежности. 3. Насекомые. Цветы. 4. Наша Родина – Россия. Родной город	Тематический утренник «День Победы». День рождения города.
Июнь*	1. Лето, летние месяцы. 2. По страницам сказок А. С. Пушкина	День защиты детей.

Примерная система организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми

Использование различных форм двигательной деятельности в режиме детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Формы	Время в режиме дня	Место проведения	Кто проводит	Особенности организации
1.	Утренняя зарядка	Утро 10 минут	Группа, площадка	Воспитатель	Ежедневно. В теплое время года на открытом воздухе. Комплекс составляется на 1 – 2 недели. Включение дыхательных упражнений обязательно.
2.	Физкультминутки	Во время занятий 3 минуты	Группа	Воспитатель	Ежедневно. По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий могут проводиться 1 – 3 раза по 2 минуты
3.	Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	2 раза в день до 50 минут	Площадка	Воспитатель, инструктор по ФК	На прогулке используется 1 подвижная игра, 2 игровых задания – (закрепление основных движений)
4.	Физкультурное занятие	2 раза в неделю по 20 – 30 минут 1 раз в неделю на свежем воздухе	Спортивный зал Спортивная площадка	Инструктор по ФК Инструктор по ФК	Занятия проводятся по подгруппам и фронтально Занятия проводятся по подгруппам
5.	Бодрящая гимнастика	После дневного сна 7 минут	Группа	Воспитатель	Используются корригирующие упражнения в зависимости от патологии детей
6.	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	Ежедневно 80 минут	Группа	Воспитатель	Под руководством воспитателя. Продолжительность и содержание варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей
7.	Физкультурный досуг	25-30 минут	Спортивный зал	Инструктор по ФК	Проводится 1 раза в месяц
8.	Физкультурный праздник	60 минут	Спортивный и тренажёрный зал. Площадка	Инструктор по ФК воспитатель.	Проводится 1 раза в месяц

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие педагогические технологии в работе с детьми

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Фитбол	Фрагментарно	На специальных мячах -фитболах	Воспитатели, инструктор по ФК
Ритмика	Один раз в неделю на музыкальном занятии, со средней группы	По программе И.Бурениной	Музыкальный руководитель
Бодрящая гимнастика	После сна.	Специальный комплекс	Воспитатели
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей.	Комплексы могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз.	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе ежедневно. Проводится во всех группах	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей	музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по ФК
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста	Проводится в любой удобный отрезок времени. Особо детям с речевыми проблемами.	Воспитатели, специалисты
Дорожки здоровья	После сна, ежедневно	Обучение правильной ходьбе, формирование осанки	Воспитатели, инструктор по ФК
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели, специалисты
Дыхательная гимнастика	С младшего возраста	Проветривание помещения, гигиена полости носа	Воспитатели, инструктор по ФК
Физкультурные занятия	Два раза в неделю Один раз в неделю на свежем воздухе	В соответствии с учебным планом	Инструктор по ФК
Утренняя зарядка	Ежедневно	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Воспитатели
Занятия по формированию здорового образа жизни	Один раз в неделю в режимных процессах	Технологии Л.Ф.Тихомировой «Уроки здоровья»	Воспитатели
Точечный массаж самомассаж	Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Методика Уманской. Используется наглядность	Воспитатели, специалисты

ОФП	Для подгруппы одаренных детей, старшего возраста	Сверх программы, подготовка к соревнованиям	Инструктор по ФК
Физкультурные праздники, досуги	Ежемесячно, с младшей группы	Эффективная форма активного отдыха	Инструктор по физкультуре музыкальный руководитель, воспитатели
Элементы арт-терапии	Со старшего возраста, на занятиях по изобразительной деятельности	Оздоровление психосферы средствами воздействия различных видов искусств	Воспитатель
Сказкотерапия	Вторая половина дня, два раза в месяц, со среднего возраста	Использование мнемотаблиц, с помощью которых сказка выполняется, как единый двигательный комплекс	Воспитатели
Артикуляционная гимнастика	Два раза в неделю	Цель – фонематическая грамотная речь без движений	Воспитатель, учитель-логопед
Платочная терапия	Как часть занятия, досуговая деятельность	Авторская разработка	Инструктор по ФК.

Режимы двигательной активности

№ п/п	Виды детской двигательной активности	Распределение двигательной нагрузки по возрастным группам	
		Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Физкультурно-оздоровительная работа		
1.1.	Утренняя зарядка	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
1.2.	Физкультминутки	1-3	1-3
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Утром 25 мин. Вечером 25 мин.	Утром 25-30 мин. Вечером 15-20 мин.
1.4.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Утром 15-20 мин. Вечером 10-15 мин.	Утром 15-20 мин. Вечером 10-15 мин.
1.5.	Индивидуальная работа в группе	Ежедневно 18 мин.	Ежедневно 20 мин.
1.6.	Оздоровительный бег	Ежедневно 4-6 мин.	Ежедневно 5-7 мин.
1.7.	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 7-10 мин.
2.	Организованная - образовательная деятельность		
2.1.	Физическая культура	3 р. в нед. по 25 мин.	3 р. в нед. по 30 мин.
2.2.	Музыка	2 р. в нед. по 25 мин.	2 р. в нед. по 30 мин.
2.3.	Музыкально-ритмическая деятельность	1 р. в нед. по 25 мин.	1 р. в нед. по 30 мин.
3.	Физкультурно-массовая работа		
3.1.	Физкультурные праздники	2 р. в год до часу	2 р. в год до часу
3.2.	Физкультурный досуг	1 р. в мес. 30 мин.	1 р. в мес. до 40 мин.
4.	Самостоятельная двигательная деятельность (в группе и на прогулках)		
4.1.	Ежедневно. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей.		